บทที่ 6
การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สำหรับปัจจุบันเป็นสังคมยุคของข่าวสารข้อมูลซึ่งความรู้ต่าง ๆ ที่ถูกนำมาซึ่งยุคสมัยใหม่การที่บุคคลจะดํารงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นต้องเป็นผู้รู้การสร้างพัฒนาการศึกษามีบทบาทสำคัญในการเตรียมสมาชิกให้แก่สังคมซึ่งต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อผลิตสมาชิกของสังคมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามกิจลักษณะ โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณลักษณะให้ผู้เรียนได้คิดค้นสรรค์ ดัดแปลง และการสร้างความรู้ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นองค์การปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการเรียนรู้จากพื้นฐานความรู้ทางด้านการศึกษาและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นองค์การครูเป็นศูนย์กลาง (Child Center)

การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ข้าวสำเร็จรูปในการเรียนรู้ค้าของตนเอง มีทักษะทางสังคมและการทำงานกลุ่ม รวมทั้งทักษะในการสื่อสาร

ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ

นักศึกษาหลายคนที่มีความสามารถของการเรียนแบบร่วมมือให้คือ

เจอร์นัลและเจอร์นัลเลน (Johnson and Johnson, 1987, 122) ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือว่าเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก
กลุ้มละประมาณ 2-5 คน โดยที่สมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกันทางลักษณะ เพศ เรื่องชีวิต ความสามารถทางการเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข่ายเหนือชั้นกลุ่มและกัน สมาชิกของกลุ่มแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

อาร์ทซ์และนิวแมน (Artzt and Newman, 1990, 448-452) กล่าวถึงความหมายของการเรียนแบบร่วมมือว่า เป็นการเรียนที่เด็กสมาชิกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้ร่วมกันแก่ปัญหาหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน

เนทฟิลและคณะ (Nattiv and others 1991, 216-225) กล่าวถึงการเรียนแบบร่วมมือว่า เน้นวิธีคิดที่นักเรียนทารักกันเป็นกลุ่มขนาดเล็กเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กลุ่มหรือทีมงานปกติมีจำนวน 4-6 คน มีความแตกต่างกันในด้านผลสัมฤทธิ์ เพศ และเจ้าพันธุ์ สมาชิกในกลุ่มจะมีบทบาทต่างกันและมีการหมุนเวียนเป็นทีมกันรับผิดชอบ

ชลาริน (Slavin 1990, 71-82) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่ก้าวหน้าให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีสมาชิกกลุ่มละ 3-5 คน ลักษณะต้นของการเรียนแบบนี้คือ เน้นทักษะการคิด การร่วมมือร่วมแรงกันระหว่างสมาชิกทุกคน สมาชิกแต่ละคนที่มีความสามารถและความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาและเนื่องจากที่ร่วมกันทำ เพราะกลุ่มนี้เรียนให้สมาชิกใครคนหนึ่ง ตอบหรือชี้ชวนกระบวนการแก้ปัญหา สมาชิกผู้นั้นต้องสามารถรับได้ การเรียนแบบนี้สมาชิกทุกคนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ที่ครูสอนและช่วยสอนเพื่อนคนอื่น เพื่อจะได้รับความสำเร็จร่วมกัน

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หมายถึง วิธีสอนกลุ่มหนึ่งซึ่งจัดสภาพการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยทั่วไปแล้วกลุ่มย่อยของนักเรียนประกอบด้วยนักเรียน 4 คน แต่กลุ่มย่อยมีความสามารถสูง ส่งผลให้ความสามารถไปกลับ อีกคนหนึ่งมีความสามารถต่ำกว่านักเรียนที่ร่วมกันในกลุ่มย่อยเพื่อจุดประสงค์ร่วมกัน นักเรียนในกลุ่มมีความสามารถต่
ขอ 2 ประกาศ คือ เรียนรู้เมื่อหน่วยวิชาที่สอนในชั้นและช่วงเวลาที่ถูกและกันในการเรียนเพื่อบรรลุผลประสงค์ของกลุ่ม (วิทยาลัยศุภชวลวิทยาลัยกรุงเทพ, 2537, 59)

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสถานที่หลัก (Child Center) จึงเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน สามารถในกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน เช่น เพศ เข้าใจ และความสามารถทางการเรียน สามารถสื่อสารกันและร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยที่สมาชิกแต่ละคนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน และต่องานกลุ่มโดยมีเป้าหมายร่วมกัน และได้รับรางวัลร่วมกัน เมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ

การเรียนแบบร่วมมือเป็นผลที่เกิดจากการมีร่วมร่วมของสมาชิกทุกคนร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีการใช้กระบวนการกลุ่มและการสื่อสารภายในกลุ่มนสมาชิกเกิดความเข้าใจในร่วมกัน และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น การเรียนแบบร่วมมือจึงเป็นผลที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและมันระหว่างสมาชิก การตระหนักกิจการปฏิบัติของตนมีผลต่อกลุ่ม รู้สึกประสบความสำเร็จและความภูมิใจร่วมกัน

องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ

การเรียนแบบร่วมมือประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้ (ศูนย์ร่วม เลิกวิไล, 2540, 41-42)

1. การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันหรือการพึ่งพาอาศัยกันในทางบวก (Positive Interdependence) จะส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มมีความรู้สึกที่ต้องกลับ รับผิดชอบร่วมกัน สนับสนุนเกิดกลุ่ม นอกจากนี้การกระทำหนักถึงความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกในกลุ่ม

2. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า (Face to Face Interaction) การที่นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย มีการสื่อสารและมีการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยฝึกให้นักเรียนมีการมีและเปรียบเทียบความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์ในลักษณะที่เผชิญหน้ากันและช่วยให้สมาชิกบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. การรับผิดชอบของรายบุคคล (Individual Accountability) สมาชิกแต่ละคนต้อง
กระทรวงนักว่าผลงานของกลุ่มจะบรรลุ dấuสำคัญที่ได้ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคน เชน แสดงความสามารถ ตอบคำถาม หรือแก้ปัญหาร่วมกัน เป็นต้น

4. ทักษะทางสังคม (Social Skill) สมาชิกควรได้รับการสอนทักษะทางสังคมทางด้านความเป็นผู้นำ การสื่อสาร การตัดสินใจเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) กระบวนการกลุ่มเป็นกระบวนการทางที่มีขั้นตอน สมาชิกทุกคนต้องเข้าใจเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผน ตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

กระบวนการกลุ่มเกิดขึ้นในขณะที่สมาชิกทำงานร่วมกัน มีการอภิปรายข้อคิดเห็นเพื่อปฏิบัติให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม หลังจากการทำงานร่วมกันจะมีการประเมินผลการทำงานของสมาชิกรายบุคคลและงานกลุ่ม เพื่อรู้จักบางอย่างและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

องค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือทุกองค์ประกอบด้วยความสัมพันธ์ของกันและกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางสังคม ทักษะในการทำางกลุ่มอย่อย และกระบวนการกลุ่มจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนและสามารถนำไปทักษะต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้เต็มที่

ขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือ

วิลเลอร์ (Wheeler, 1990) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือไว้ เกี่ยวกับการจัดกลุ่มนักเรียน การจัดการเรียนการสอน บทบาทของผู้สอนและในเรื่องของการประเมินผล ดังนี้

1. การจัดกลุ่มนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน

1.1 ขนาดของกลุ่ม กลุ่มหนึ่งจะมีนักเรียน 3-5 คน ที่มีความแตกต่างกันในเรื่องต่าง ๆ เช่นตั้งว่า เพศ อาชีพ สถานะ ความสามารถทางการเรียน ได้แก่ เก่งปานกลาง อย่อมเป็นต้น
1.2 ระยะเวลาในการรวมกลุ่ม เวลาในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ประมาณ 2 สัปดาห์ หรือในช่วงหนึ่งๆ ซึ่งการเปลี่ยนกลุ่มของนักเรียนแต่ละครั้งเท่าที่อย่างมีระบบเพื่อไม่ให้เกิดความต้านทาน เสียเวลา และเปลี่ยนกลุ่มได้อย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนกลุ่มมีหลายวิธี เช่น

(1) การเขียนจำนวนแผนกระดาษหรือกระดาษของจำนวนที่มีความหมาย ให้รายละเอียดว่า กลุ่มที่ท่านอยู่หรือจำนวนของห้องเรียน สัปดาห์ใดใครจะอยู่ร่วมกลุ่มใดและมีบทบาทอย่างไรในกลุ่มนั้น

(2) การจัดกระดาษนั้นในลักษณะต่างๆ

1.3 งานและบทบาทในกลุ่ม สมาชิกควรได้รับบทบาทสำคัญที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงานกลุ่ม ได้แก่

(1) บทบาทของผู้นำกลุ่มในการร่วมกันแบ่งปันหรือร่วมกันทำหน้าที่ได้รับมอบหมายโดยการเป็นผู้ประจำเวลา (facilitator)

(2) ผู้จัดการบันทึก (recorder) เป็นผู้จัดการบันทึกงานของกลุ่ม บันทึกในสิ่งที่สมาชิกของกลุ่มได้กิจกรรมหรือแสดงเปลี่ยนความคิดเห็น

(3) ผู้ควบคุมเวลา (timer) ในการทำงานต้องมีการควบคุมเวลาว่างงานแต่ละขั้นตอน แต่ละขั้นตอน ใช้เวลาบนการทำงาน

(4) ผู้จัดอุปกรณ์ (materials) ในการเรียนแต่ละขั้นตอนต้องมีผู้รับผิดชอบในการจัดอุปกรณ์การเรียนที่ได้รับจากครูผู้สอน

(5) ผู้กระทำ (encourager) เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือให้ทั้งข้อบกพร่องและเพื่ออนุมานสมาชิกงานแต่ละขั้นตอนที่ทางเทคนิดนักเรียนแต่ละคนต้องมีโอกาสได้ยินนักเรียนกันรับผิดชอบ

1.4 ขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือ แต่ละกลุ่มประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ใช้เวลาเรียนครั้งละ 50-60 นาที ประกอบด้วย

(1) ขั้นตอนขั้นตอนที่เริ่มต้น (introduction) ใช้เวลา 8-15 นาที เพื่อบอกที่เริ่มต้นการเรียนที่มีผลและทบทวนในเรื่องบทบาทของการทำงานกลุ่มและความจำเป็นในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
(2) ขั้นทำงานในกลุ่ม (group work) ใช้เวลา 25-30 นาที ในการแจกอุปกรณ์การเรียน งานที่จะให้นักเรียนทำแต่ละครั้งควรเป็นเรื่องที่น่าสนใจ สมาชิกในกลุ่มทำงานตามบทบาทที่ได้รับความร่วมมือเปรียบเทียบ หรืออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทุกคนมีส่วนร่วมในกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน

(3) ขั้นรวบยอด (wrap up or pull idea together) ใช้เวลา 10-15 นาทีในขั้นนี้เป็นขั้นการนำเสนอผลงาน เสนอแนวความคิดร่วมกันทั้งห้องให้แต่ละกลุ่มได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นโดยครูต้องมีบทบาทออกแบบเพื่อให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นเด็มที่และทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียน

2. บทบาทของครูผู้สอน

2.1 บทบาททางตรง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องของบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ การให้กิจกรรมทางสังคมเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่เต็มที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มอาจยินดีในบทบาทที่ถูกต้องเหมาะสมเพียงใด ตลอดจนให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่ได้ยินก่อน ซึ่งเป็นเรื่องที่ครูจะส่งหมายเพื่อกำหนดไว้ในการสอนแต่ละครั้ง รวมทั้งเหตุผลของการนำเสนอความคิดเห็นที่ถูกต้องและมีประโยชน์ ซึ่งบางครั้งอาจขัดแย้งกันในชั้นไม่ต่อไป

2.2 บทบาททางอ้อม คือ ครู อย่าลืมคิดถึง ทั้งการทำการที่สอนของแต่ละกลุ่มคอยให้คำแนะนำเมื่อเด็กมีปัญหาและพยายามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงาน หากมีปัญหาการไม่ยอมรับสมาชิกในคนหนึ่งของกลุ่ม ครูต้องพยายามช่วยเหลือครัวเรียกวิธีการจาก ๆ เพื่อให้เกิดการยอมรับให้ได้ ครูต้องคอยให้กำลังใจและให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนสามารถทำการได้ประสบผลสำเร็จ

3. การประเมินผล มีวิธีการประเมินจากการเสนอผลงานของนักเรียน การทดสอบการสังเกตการทำงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม และการเสนอความคิดเห็นของนักเรียนในขั้นรวบยอด

อานรันส์ (Arends, 1989) ได้เสนอแนวทางขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือไว้ดังนี้ คือ

1. ขั้นเริ่มต้นให้ครูประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน
2. ให้ข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ครูสอนหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนที่นักเรียนต้องศึกษา
3. จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนทราบถึงการจัดกลุ่ม ครูแนะนำเกี่ยวกับทักษะในการทำงานกลุ่มและทักษะทางสังคม
4. ให้ความช่วยเหลือกลุ่มในการทำงานหรือการเรียน ให้นักเรียนทราบถึงวิธีการจัดกลุ่ม แนะนำเกี่ยวกับทักษะการทำงานและทักษะทางสังคม นักเรียนจะทราบถึงการทำงานกลุ่มว่า ครูต้องคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยหรือปัญหาที่สมาชิกในกลุ่มไม่สามารถช่วยกันได้ และเมื่อกลุ่มต้องการคำแนะนำช่วยเหลือจากครู
5. ทดลอง นักเรียนทุกคนต้องทำงานด้วยตัวเองจนกว่าจะได้ทราบว่ากลุ่มเรียนประสิทธิภาพในการเรียนมากน้อยเพียงใดและคำแนะนำที่ได้มักคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม ซึ่งเป็นคะแนนของสมาชิกทุกคน
6. ให้การเสริมแรง ในชั้นนี้ เป็นขั้นตอนการยอมรับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและของกลุ่ม ซึ่งเป็นการใช้คำพูดหรือใช้โครงสร้างภปรกิภาระบางวัสดุเป็นกำลังใจให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม

รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ

รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือที่นิยมใช้ทำในปัจจุบันมี 8 รูปแบบ ดังนี้

1. Student Team Achievement Division (STAD) การเรียนแบบนี้ถูกพัฒนาโดย ชลาวินและคณะ (Slavin and others, 1991, 71-82) จากแบบ Student Team Learning ที่มหาวิทยาลัยจอห์นส์ฮ็อปส์ (Johns Hopkins University) การเรียนแบบนี้มีสมาชิก 4 คนระดับสกิลปัญญาต่างกัน เช่น เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน ถ่อม 1 คน ครูกำหนดบทเรียนและงานของกลุ่มไว้ ครูสอนบทเรียนให้นักเรียนที่เก่งช่วยเข้าสู่ให้กลุ่มทำงานตามกำหนดนักเรียนในกลุ่มขยันเห็นอกกัน เด็กกังวลข้างและระหว่างงานของเพื่อนให้ถูกต้องก่อนนำส่งครูนักเรียนต่างคนต่างช่วยสอนข้อหรือเสริมคะแนนของทุกคนรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ครูแจ้งลั้นบบคะแนนทุกกลุ่มเปิดประกาศให้ทุกคนทราบ

2. Team Games Tournament (TGT) การเรียนแบบนี้ถูกพัฒนาโดย ชลาวินและคณะ (Slavin and others, 1986 ถึงปัจจุบัน Slavin, 1991, 71-82) จากแบบ Student Team
Learning (STL) เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาทั่วไปและทุกระดับการศึกษา วิธีนี้จัดกลุ่มเช่นเดียวกับ STAD หลังจากครูสอนบนพร้อมแล้วและทันท่วงที กลุ่มต้องเตรียมการทุกคนในกลุ่มให้พร้อมสำหรับการแข่งขันตอบคำถามที่ครูจะให้ มีขันในวันต่อไป โดยมีการแข่งขันส่วนต่างๆที่เกี่ยวกับทฤษฎีที่ครูแจกไปแล้วและที่ปรากฏในเอกสารใช้เวลาแข่งขันครั้งละประมาณ 45 นาที ในการแข่งขันครูจะจัดให้กลุ่มเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีกว่าแข่งขันกัน โดยให้กลุ่มเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด 3 คนแรก ในการแข่งขันครั้งแรกได้แข่งขันก่อน และคนที่ได้คะแนนรองลงไปแข่งขันกันชุดละ 3 คนตามลำดับคะแนนที่สามที่ในแต่ละกลุ่มทำให้ได้มาตามระเบียบการแข่งขันแต่ละครั้ง ครูจะออกคู่มือการประชุมประชาระชุมชนเช่นผู้ที่ทำการคะแนนได้หญิงสุดและกลุ่มที่ทำคะแนนได้มากที่สุด

3. Team Assisted Individualization (TAI) การเรียนแบบนี้ถูกพัฒนาโดยชาวิน (Slavin, 1991, 71-82) โดยนำระบบที่การเรียนของ STAD และ TGT มาปรับเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับวิชาที่สอนสระสระ ใช้สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 มีสมาชิก 4 คน มีระดับความรู้ต่างกัน ครูเรียนนักเรียนที่มีระดับความรู้ต่ำกว่ากันออกแต่ละกลุ่มมีตนเองความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่สอนจะแตกต่างกัน เลือกกลับไปยังกลุ่มของตนเองและต่างคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ข้อข้อซึ่งกันและกัน เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนแต่ละหน่วย ครูจะทดสอบด้วยการข้อเขียนที่ต่างกันแต่ละชั้นภาพทุกคนตอบข้อสอบโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน ครูนับจำนวนบทเรียนที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำได้ กลุ่มใดทำได้มากกว่าเกณฑ์ที่ครูกำหนด กลุ่มนั้นจะได้รับรางวัลและเพิ่มคะแนนเป็นพิเศษให้กับกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดได้ดีที่สุด

4. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) การเรียนแบบนี้ถูกพัฒนาโดย สตีเวน (Steven, 1987, ยังใน Slavin, 1991, 71-82) สำหรับการเรียนข้อสอบและทักษะอื่นทางภาษาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5 และกลุ่มมีสมาชิก 4 คน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มกับและกลุ่มข้อ อีกกลุ่มละ 2 คน ข้อผูกกัน ครูแยกสอนที่ละกลุ่ม ขณะที่ครูสอนกลุ่มหนึ่ง กลุ่มที่เหลือจะจับกลุ่มที่กิจกรรมครับต่อไปนี้ เช่น อำนาจให้เพื่อนฟัง ทำนายว่าเรื่องที่อ่านจะจบอย่างไร เล่าเรื่อง่อยให้เพื่อนฟัง ตอบคำถามที่แบบ
ศึกษาและสะกดคำ ค้นหาความหมายของคำพิทักษ์ที่ปรากฏในเรื่อง จากนั้นให้เด็กก่อนและ
เด็กอ่อนซึ่งกันท่าทาง กิจกรรมที่ท้าความรู้จักชุดสัมผัสด้วยของเรื่องพิทักษ์ท่าทางเพื่อความเข้าใจ
จัดทำโครงร่างของเรื่องความ เขียนเรื่องความและบทสรุปเรื่องความหรือเรื่องที่เขียน เพื่อ
ให้เป็นการประมวลคำหรือในห้องเรียน เด็กจะเรียนตามแผนการสอนที่กำหนดให้ แล้วฝึก
ปฏิบัติติดลองสอบซ้อมทดลองจริง เด็กไม่ทำกิจกรรมสอนกว่าทั้งสองจะประเมินกัน
แล้วว่าพร้อมที่จะสอบ เด็กทำคะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านและการเขียนได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ครู
กำหนด ให้รับการประกาศชมเชย

5. Jigsaw I การเรียนแบบนี้ถูกพัฒนาโดย อีเลียตและcomma (Elliot and others, 1978
อ้างถึงใน Slavin, 1991, 71-82) เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 วิธีนี้กลุ่มหนึ่งจะ
มีนักเรียน 6 คน ระดับความรู้ต่างกัน สมาชิกแต่ละคนไปเรียนร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ใน
หัวข้อที่ต่างกัน แล้วทุกกลุ่มหลักกลุ่มของคนเพื่อสอนเพื่อในสิ่งที่เห็นได้ไปเรียนร่วมกับ
สมาชิกของกลุ่มอื่น การประเมินผลเป็นรายบุคคลรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

6. Jigsaw II การเรียนแบบนี้ถูกพัฒนาโดย ชาทวิณ (Slavin, 1991, 71-82) โดยการ
ผสมสถานของ Jigsaw I และ STAD ใช้กับนักศึกษาของศึกษาด้านสังคมหรือวิชาอื่นที่ต้อง
เรียนจากเนื้อหาหนังสือ มีสมาชิก 4-5 คน นักเรียนทุกคนเรียนบทเรียนเดียวกัน สมาชิก
แต่ละคนในกลุ่มให้ความสนใจในหัวข้อย่อยในบทเรียนต่างกัน ใครที่สนใจ หัวข้อเดียวกัน
จะไปประชุม ค้นคว้า ตีบท แล้วกลั่นมาที่กลุ่มคิดของตน เพื่อสอนเพื่อในเรื่องที่ตน
ไปประชุมกับสมาชิกของกลุ่มอื่นมา จากบทเรียนใหม่การทดสอบผลของคะแนนกลุ่มที่พิทักษา
ขึ้นได้ตามมาตรฐานที่กำหนดจะได้รับรางวัล

7. Learning Together การเรียนแบบนี้ถูกพัฒนาและจงนสัมพันธ์กันขึ้น (Johnson
and Johnson, 1987 อ้างถึงใน Slavin, 1991) วิธีนี้สมาชิกในกลุ่มมี 4-5 คน ระดับความรู้
ต่างกัน ใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ครูทำกิจกรรมตั้งขึ้น เด็กแต่ละกลุ่ม
ทำการตามที่ครูมอบหมาย คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากผลงานของกลุ่ม สมาชิกกลุ่มมี
ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีความรับผิดชอบในสิ่งของงานที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกกลุ่มมี
ทักษะในการทำงานกลุ่ม ครูสอนทักษะการทำงานกลุ่มและประเมินการทำงานกลุ่มของ
นักเรียน
8. Group Investigation วิธีนี้สำหรับในกลุ่มมี 2-6 คน แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเรื่องที่ต้องการค้นคว้า สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานกันทำ กลุ่มเสนอผลงานหรือรายงานต่อหน้าชั้น การให้รางวัลหรือคะแนนให้เป็นกลุ่ม (Sharan, 1987 อ้างอิงใน Slavin, 1991)

กิจกรรมการเรียนแบบ Roundtable

กิจกรรมการเรียนแบบ Roundtable เป็นกิจกรรมการเรียนแบบร่วมกันที่ทำด้วยที่สุดที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้เป็นวิธีที่ลูกน้ำมาใช้มากที่สุดเมื่อเริ่มต้นการเรียนการสอนเมื่อเข้าตอนของกิจกรรม ดังนี้ (Spencer, 1988, 11)

1) การตั้งปัญหา (the problem) ครูถามคำถามที่มีคำตอบที่หลากหลาย เช่น ให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่มีสีแดงหรือตัวเลขที่เป็นไปได้เมื่อรวมกันแล้วเท่ากับ 10 เป็นต้น

2) การช่วยเหลือกันในหนูนักเรียน (students contribute) นักเรียนแต่ละคนจะเขียนคำตอบเพียงหนึ่งคำตอบในแผ่นกระดาษ ตัวอย่างผลไม้ที่มีสีแดง เช่น แอปเปิลแล้วส่งต่อไปยังเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ทางข้างหน้าไปเรียง ๆ นักเรียนทุกคนในกลุ่มจะเสนอความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นวงกลม (Roundtable)

ในขณะเดียวกันกิจกรรมแบบ Roundtable สามารถคัดแปลงให้ได้หลายวิธีกล่าวคือ กิจกรรมการเรียนแบบ Roundtable สามารถนำไปใช้ได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลา หรือจะนำไปใช้ในรูปของการแข่งขันที่ได้โดยค้นคว้าที่มีวิธีใดก็ได้ที่ตอบสนองที่สุด หรือค้นคว้าที่เป็นมากในการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนในชั้นเรียน อย่างไรก็ตาม ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนแบบนี้ให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผลผลิตกิจกรรมที่เน้นกิจกรรมเรียนรู้ร่วมของนักเรียนมากกว่า

กิจกรรมแบบ Roundrobin มีลักษณะคล้ายกับกิจกรรมแบบ Roundtable แต่ใช้การพูดแทนการเขียน เหมาะกับเด็กเส็ก หรือกิจกรรมที่ต้องการความร่วมมือมากกว่าผลผลิต กิจกรรม Roundrobin สำหรับเด็กโต เรียกว่า Sharearound

กิจกรรมการเรียน Roundtable สามารถนำไปใช้กับวิชาต่าง ๆ เช่น ในวิชาดนตรีศาสตร์ เช่น จำนวนที่เป็นไปได้ที่สามารถรวมกันได้ 11 ตัวเลขที่ไม่มีอะไรหลงด้วย
บทบาทของครู

การเรียนแบบร่วมมือ ครูต้องกำหนดคุณสมบัติทางเรียนอย่างชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประสบการ คือ จุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ทั้งหมด มีการวางแผนการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อสนับสนุน โดยเค้นกลุ่มนักเรียนให้ครูเข้าใจความสามารถ นักเรียนมีภาระหน้าที่ต่าง ๆ ที่ต้องทำ โดยไม่ได้ให้นักเรียนเลือกกลุ่มเอง และนักเรียนควรอยู่ในกลุ่มแทนจากกลุ่มจะประสบความสำเร็จ การเปลี่ยนกลุ่มเพียงไม่เป็นผลต่อกระบวนการทำงานของกลุ่มซึ่งไปสู่จุดประสงค์รวมกัน ครูต้องเตรียมบทเรียนและสื่อการสอนในการสอนบางครั้งครูอาจเข้ามือเองกันให้ทุกคนในกลุ่ม แต่บางครั้งครูจะแบ่งข้อมูลเป็นส่วน ๆ ให้แต่ละคนได้อ่านข้อมูลแต่ละส่วนที่ไม่เหมือนกัน (Jigsaw) นอกจากนั้นครูยังต้องกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจนดังลำดับการเรียนแบบร่วมมือ ในด้านการพัฒนาศักยภาพในการเดิน กำหนดตารางที่ชัดเจนดังกล่าวการเรียนแบบร่วมมือในด้านความรับผิดชอบระหว่างกลุ่ม อธิบายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างชัดเจน นั่นคือ การอธิบายสถานะและข้อบกพร่องของจุดประสงค์อย่างชัดเจน โดยใช้วิธีหลาย ๆ วิธี เช่น การให้คำแนะนำ การทำงานด้วยกัน การทำงานที่มีความชัดเจน ควบคุมการทำงานของนักเรียน ครูอาจสอบถามในกระบวนการทำงานกลุ่ม ช่วยเหลือการทำงานของนักเรียน สนับสนุนการทำความรู้กัน วัดผลสำคัญของการทำงานรวมกันของนักเรียน สรุปบทเรียน วัดผลคุณภาพและปริมาณความรู้ของนักเรียนและประเมินผลการดำเนินการกลุ่ม (วิทยาลัยครูพชรรัตน์รริมวิทยาลัยการ) 2537, 59-60)

สรุปได้ว่า ครูควรมีบทบาทในการสอนแบบร่วมมือ ดังนี้ เป็นผู้สรุป เป็นผู้ตรวจสอบ เป็นผู้ดูแลความลูกค้า เป็นผู้ใช้ข้อมูลให้ชัดเจน เป็นผู้เข้าชมชมตามให้นักเรียน (Researcher/Runner) เป็นผู้สร้างแรง (Encourager) และเป็นผู้ส่งอภัยให้ทุกคนทำงานของตนเอง
ข้อดีของการเรียนแบบร่วมมือ

การนำการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ในการเรียนการสอน มีข้อดีหลายประการ ได้แก่
1. นักเรียนเรียนรู้เข้าใจค่อนข้างดีขึ้น สามารถเปลี่ยนค่อนข้างของครูเป็น
 游戏角色ของเด็ก ช่วยให้เพื่อนพ้องได้ ทำให้เพื่อนเข้าใจชิ้น
2. นักเรียนที่ห่วยมากที่สอบพบเรียนให้เพื่อนพ้อง เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น เพราะ
 ยังสอนกันทำให้เข้าใจบทเรียนที่ตนสอนดียิ่งขึ้น
3. การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบต่อต่อกัน ทำให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่และมี
 ความสนใจมากขึ้น
4. นักเรียนต่างก็พยาบาลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะครูคิดคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม
 ด้วย
5. นักเรียนทุกคนเข้าใจว่าคะแนนของตนมีส่วนช่วยเพิ่มขึ้นหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม
 ดังนั้น ทุกคนต้องพยายามอย่างเต็มที่จะต้องอยู่ในเครื่องมือไม่ได้
6. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางสังคม มีหัวหน้ากลุ่ม มีผู้ช่วย มีเพื่อน
 ร่วมกลุ่ม ซึ่งเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานของกลุ่ม อันเป็นประโยชน์เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่
7. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกันต้องมี
 การพบปะเรื่องกระบวนการทำงานของกลุ่ม เพื่อให้ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานหรือ
 คะแนนของกลุ่มดีขึ้น
8. นักเรียนที่เก่งจะมีบทบาททางสังคมในชั้นมากยิ่งขึ้นและจะต้องรักษาไม่ได้เรียนหรือ
 หลับไปที่ห้องเรียนเพราะนักเรียนจะดูว่าตนเองมีหน้าที่ทางสังคมด้วย
9. การตอบคำถามในห้องเรียน นักเรียนจะช่วยเหลือช่วยกันและกัน ถ้าหากตอบผิดก็
 ดีกว่าคิดทั้งกลุ่ม คนอื่น ๆ จะต้องช่วยเหลือบ้าง นักเรียนจะมีความสุขกันมากขึ้น
(สุรศักดิ์ หลากหลาย 2532, 11-13)