บทที่ 2
หลักสูตรประยุกต์ศึกษา

ความหมายของหลักสูตร (Curriculum)
คำว่า “หลักสูตร” เป็นที่รู้จักกว้างขวางในวงการศึกษา ทั้งบุคคลในวงการศึกษาและ
นอกวงการศึกษา ได้มีผู้ให้นิยามของหลักสูตรไว้หลากหลายโดยอาจกล่าวสรุปความหมาย
ของหลักสูตรได้ดังนี้
1. หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียน (Curriculum as Subjects and Subject
   Matter)
2. หลักสูตร คือ จุดหมายที่ผู้เรียนพึงบรรลุ (Curriculum as Objectives)
3. หลักสูตร คือ แผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่
   นักเรียน (Curriculum as Plans)
4. หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งปวงของผู้เรียนที่จัดโดยโรงเรียน (Curriculum as
   Learners’ Experiences)
5. หลักสูตร คือ กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียน (Curriculum as
   Educational Activities)

1. หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียน (Curriculum as Subjects and Subject Matter)

หลักสูตรในความหมายนี้เป็นการมองว่าหลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาที่
จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง เช่น
ย่อมหลักสูตรประยุกต์ศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ว่าเป็นนิทรรศการที่เกี่ยว
กับกลุ่มทักษะ (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต กลุ่มสร้าง
เสริมลักษณะนิสัย กลุ่มกิจกรรมและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ เป็นต้น
หลักสูตรในความหมายนี้ได้เป็นที่ยอมรับทั่วไปในอีก และยังคงถือปฏิบัติในปัจจุบัน วิก (Good, 1973, 157) ให้ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้ว่า หลักสูตรคือกลุ่มรายวิชาที่จัดไว้อย่างมีระบบ หรือลัทธิวิชาที่มีคุณสำคัญต่อการศึกษา หรือเพื่อรับประกาศนียบัตรในสาขาวิชาลัทธิๆ

2. หลักสูตรคือจุดหมายที่ผู้เรียนพึงบรรลุ (Curriculum as Objectives)

นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบางกลุ่มได้ใช้จุดหมายและจุดประสงค์ที่ผู้เรียนพึงบรรลุเป็นฐานในการวางแผนหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรในความหมายของกลุ่มเน้นโจทย์สั่งที่ผู้เรียนต้องเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้บรรลุจุดหมายและจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ตั้งแต่หัวเรียนได้จากความหมายของหลักสูตรที่กว้าง.colsen และนะกอ (Lavatelli and others, 1972, 1-2) ให้ไว้ว่า เป็นชุดของการเรียนและประสบการณ์ด้านรับสัมผัสต่อรูปแบบเรียนแนวแผนผังให้ได้เล่นบรรลุจุดหมายของการศึกษา

จอห์นสัน (Johnson, 1970-1971, 25) เป็นนักการศึกษาอีกหนึ่งที่ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรเกี่ยวข้องไม่เฉพาะกับสิ่งที่นักเรียนจะต้องกระทำในสถานการณ์การเรียนรู้เท่านั้น แต่ก็ยังเกี่ยวกับสิ่งที่เจาะจงต่อเรียนรู้ (หรือสามารถทำได้) อันเป็นผลมาจากการที่เขาระดับกว่า หลักสูตรได้แก่ สิ่งที่เป็นผลตามมาไปยังที่เกิดขึ้น...หลักสูตรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความคาดหวังหรือความต้องการ และถ้าจะกล่าวไปยังขั้นต่อไปยิ่งกว่านั้น ใครๆก็เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ดีเป็นอย่างยิ่งและมุ่งหวังจะให้บรรลุโดยผ่านทางการสอน นั่นคือ ผ่านทางประสบการณ์ที่ตัดให้ ผ่านทางสิ่งที่เกิดขึ้นและสิ่งที่ผู้เรียนจะกระทำ

3. หลักสูตรคือแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ (Curriculum as Plans)

ความหมายของหลักสูตรในลักษณะแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่กลุ่มการสอนนี้ จะเน้นแสดงเกี่ยวกับจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ (การออกแบบ) และการประเมินผล เหล่านี้เป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติต่อ การมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรมตามที่กำหนดในหลักสูตร แผนที่ใช้สร้างขึ้นมามาเพื่อต้องการที่สถานการณ์หรือกลุ่มบุคคลหนึ่ง ๆ โดยเฉพาะ นอกจากนี้หลักสูตรในลักษณะแผนนี้อาจมีกลุ่มของ
แผนอ่อยต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่หลากหลาย นักการศึกษาที่เกี่ยวข้องของหลักสูตรตามแนวคิดนี้ได้แก่

เซลเลอร์ และ อลเซนเนอร์ (Saylor & Alexander, 1974, 6) ได้กล่าวถึงความหมายหลักสูตรว่า เป็นแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพื่อบรรลุเป้าหมายหรือจุดหมายที่วางไว้โดยมีโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทาบะ (Taba, 1962, 10-11) ที่กล่าวไว้ว่า หลักสูตร คือ แผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยจุดประสงค์และจุดหมายเฉพาะ การเลือกและการจัดเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

สุคนคร คูนักษร (2523, 2) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทุ่มเทประสิทธิ์ดังกับความเห็นของคูนakash ที่กล่าวไว้

ธรรมดาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521, 1) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึงข้อก้ำมัดว่าจุดหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระ ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในจุดหมายของการศึกษา

ถ้าฉัน บัณฑิต (2531, 6) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กลไกและกลไกประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

4. หลักสูตรคือ ประสบการณ์ทั่วไปของผู้เรียนที่ถัดโดยโรงเรียน

(Curriculum as Learners' Experiences)

ความหมายของหลักสูตรในลักษณะประสบการณ์ทั่วไปของผู้เรียนที่โรงเรียนจัดให้ ได้เกิดขึ้นในระยะใกล้ ๆ ที่ความหมายของหลักสูตรในลักษณะรายวิชาหรือเนื้อหาสาระ แสดงว่า และ เผื่อเปลี่ยน (Caswell, H.L., & Campbell, D.S., 1935, 69) ได้อยู่รับแนวความคิดของหลักสูตรในลักษณะนี้ จากการอ้างถึงที่พบว่าประสบการสอนที่มีเนื้อหาวิชาในตำแหน่งเรียนไม่ประสบความสำเร็จ เผื่อเปลี่ยน และ เกมเปลี่ยน ให้สอนบนแนวความคิด

EE 353

25
เกี่ยวกับหลักสูตรนี้ในหนังสือ Curriculum Development ซึ่งตีพิมพ์ในปี พ.ศ. 1935 โดยให้ความหมายของหลักสูตรในโรงเรียนว่า เป็นหลักสูตรที่ประกอบด้วยประสบการณ์ทุกองค์ที่จัดให้แก่เด็ก โดยอยู่ในความดูแลและการสอนของครู ซึ่งในระยะต่อมาได้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่หลายฉบับใช้ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้ นักการศึกษาที่มีแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของหลักสูตรว่าเป็นประสบการณ์ทั้งสองของผู้เรียนที่จัดโดยโรงเรียนได้แก่

นักยี่และเธอดัน (Neagley and Evans, 1967, 2) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตรคือ ประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดเพื่อช่วยให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามความสำเร็จของนักเรียน

วิลเลอร์ (Wheeler, 1974, 11) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งโรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน

โครว์และโครว์ (Crow & Crow, 1980, 250) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้เริ่มวางเกี่ยวกับวิลเลอร์ เข้าด้วยว่า หลักสูตรเป็นประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ

ในปัจจุบัน นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้ให้ความสำคัญต่อความหมายของหลักสูตรในลักษณะการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ แก่ผู้เรียนมากขึ้น บุคคลเหล่านั้นเริ่มเห็นว่าเด็กควรได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และปัญญา การเรียนการสอนควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน ดังนั้น ครูจึงควรสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กระทำนิสิตกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการพัฒนาการตามที่ได้กำหนดไว้ มีไปยังสนามของข้อมูลระบาดวิชาต่าง ๆ

5. หลักสูตร คือ โภคกรรมทางการศึกษาที่จัดให้แก่ผู้เรียน (Curriculum as Educational Activities)

ความหมายของหลักสูตรในลักษณะกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้แก่ผู้เรียนนี้ จะมองหลักสูตรในแง่ของกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ประสบการณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นักการศึกษาที่ให้
ความหมายของหลักสูตรในลักษณะนี้ได้แก่ เชาเวอร์ และ เบอร์เลก (Shaver and Berlk, 1968, 9) ซึ่งกล่าวว่า หลักสูตรก็คือกิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียนได้ทำก่อนที่ให้นักเรียนกิจกรรมเรียนรู้ ทรัพยากร และ มิสเซอร์ (Trump and Miller อ้างอิงใน สุริง อุทัยนันท์, 2532, 12) аналогаว่า หลักสูตรก็คือกิจกรรมการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ ที่เตรียมการไว้ และจัดให้นักเรียนโดยโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน

ลักษณะโดยทั่วไปของหลักสูตรประถมศึกษา

จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2503 เป็นหลักสูตรประถมศึกษานาทศักราช 2521 และเปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรประถมศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือหลักสูตรประถมศึกษานาทศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นั้น อาจกล่าวได้ว่าลักษณะโดยทั่วไปของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 นั้น มีลักษณะดังนี้ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนพัฒนาบุคคลในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางวัฒนธรรม อารมณ์ แข็งแรงและคิดปัญหา และเป็นการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อประโยชน์ในการดูแลชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต
2. การเรียนควรเป็นไปตามความสนใจของเด็กโดยมีครูเป็นผู้แนะน打入
3. การเรียนรู้โดยกระบวนการแก้ปัญหาสิ่งให้เด็กรู้จักคิดเป็น ทำเป็น แล้วปัญหาเป็น รู้จักค้นคว้าหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเองมากกว่าที่จะเรียนโดยการทำจำ
4. บทบาทของครู คือ เป็นผู้ช่วยแนะน打入 มีการเปลี่ยนบทบาทจากมีครูเป็นสุดยอด (Teacher Centered) ไปสู่การเรียนที่เด็กเป็นสุดยอด (Child Centered)
5. โรงเรียนควรจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับพัฒนาการทุก ๆ ด้านของเด็ก และให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นนั้น ๆ
6. เมื่อการทำงานที่เป็นหมู่คณะ ให้เด็กได้ร่วมมือกับกิจกรรมต่าง ๆ
7. เน้นหลักประชาธิปไตย

ประเภทของหลักสูตรที่นำมาใช้ในระดับประถมศึกษา

หลักสูตรที่นำมาใช้ในระดับประถมศึกษา มี 2 ประเภท คือ

EE 353  27
1. หลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum)
2. หลักสูตรแบบกิจกรรมหรือประสบการณ์ (Activity or Experience Curriculum)

1. หลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum)

หลักสูตรแบบนี้มีการผสมผสานเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามความเหมาะสม โดยไม่มีขอบเขตของวิชาต่าง ๆ เลย และมีการวางแผนการเรียนรู้อย่างกว้าง ๆ ในสิ่งที่เด็กจะได้ศึกษา ในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมจะถือความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ผู้เรียน และสังคมเป็นหลัก

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการและหลักสูตรประถมศึกษาบัณฑิตบัณฑิต คือ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการด้วย

2. หลักสูตรแบบกิจกรรมหรือประสบการณ์ (Activity or Experience Curriculum)

จอห์น ดีเวย์ (John Dewey) เป็นผู้ริเริ่มหลักสูตรแบบนี้ขึ้นโดยเห็นความสนใจของเด็กเป็นหลักในการเรียนรู้ ถือว่าการเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ที่ได้มาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเรียนรู้จากการลองผิดแป้บ (Learning by Doing) ซึ่งนำไปสู่วิธีสอนแบบนอกห้องเรียน (Outdoor Education)

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีหลักการสำคัญดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2534, 1-4)

หลักการ
หลักสูตรประถมศึกษามีหลักการสำคัญ ดังนี้
1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ใน
การดำรงชีวิต

3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างภาพของชาติโดยมีเป้าหมายหลักๆรวมกัน และให้
ท่องจำมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการให้

จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ
พัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของคน
ในสังคมผู้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมตามแผนการก้าวต่อไปในระดับแรกที่มีพระมหากษัตริย์เป็น
ประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มีสุขภาพสมบูรณ์ที่ร่างกายและจิตใจ ท้องถิ่น และองค์กรชีวิตอย่างส่งเสริม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ
คัดเลือกให้ได้

1. มีกษัตริย์ฐานในการเรียนรู้ คงสภาพด้านเอกซ์ป์ได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง
ของสังคม

3. สามารถปฏิบัติตามในการรักษาระหว่างพ่อแม่ของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและ
ครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและให้เห็นความรู้สู่เสรี
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและ
ชุมชน สามารถปฏิบัติตามกฎหมายและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน
ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ลานนา ศิลป์วัฒนธรรมในชุมชนในยุคปัจจุบัน...
โครงสร้าง

มวลประสบการณ์ที่ขัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการเกิดไขปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความคิดริเริ่มและการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมสมัยสมัยนิยม ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ท่านิยม เล็กดิและพฤกษียกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษในชั้น ป.5-6 โรงเรียนอาจเลือกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้

เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้วันเรียนประมาณ 6 ปี แต่ละปีการศึกษาจะมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้ภายใน 20 นาที ทั้งนี้เนื่องในรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง และสำหรับชั้น ป.5-6 นั้น ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง ต่อปี
<table>
<thead>
<tr>
<th>มาตรฐานการณ์</th>
<th>อัตราการเรียนโดยประมาณ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ป.1-2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ร้อยละ</td>
</tr>
<tr>
<td>1. กลุ่มท้ายที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>2. กลุ่มสรางเสริมประสบการณ์ชีวิต</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>3. กลุ่มสรางเสริมลักษณะนิสัย</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>4. กลุ่มการทำงานและการพัฒนาอาชีพ</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ เวลาเรียนจำนวน 20 นาที คิดเป็นขาวโมงละ 3 คาบที่เริ่มต้น

แนวค้นวินิจฉัย
เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสุขและสามารถพัฒนาการ จึงกำหนดแนวค้นวินิจฉัยไว้ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้มีการสื่อสารเข้าหาและสื่อสารท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม

2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดตามเรียนเป็นสูตรกล่าว ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพวิจิตรของผู้เรียน และให้โอกาสเหมาะสมพิจารณาในการพัฒนาคนตามความสามารถ

3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือปูพื้นฐาน ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด

EE 353 31
4. จัดการเรียนการสอนโดยยึดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการทำงานอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม
5. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
6. จัดให้มีการศึกษา คิดค luậnและแก้ไขข้อขัดข้องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สอนบรรณการอบรมคณิตวิทยาและคณิตศาสตร์ที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. ในการสร้างสรรค์เรียนรู้ในชุมชน ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขันธ์ ซื่อซั้ง ประหยัด อดทน นิ่งเงียบ รับฟังน้อยๆ ควบคุมใจใจได้วย
9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

การวัดผล การประเมินผล และการติดตามผล
การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างขั้นตอนระหว่างปีหรือปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่สอนเป็นระดับ และหรือคณะบัญชี ตามลำดับและระดับเรียน ตามหลักการจัดประสบการณ์และเอื้อประโยชน์ ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

อนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่กำหนดในแผนการติดตามผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อถูกความถูกว่ามานำจากการทำกิจกรรม

การจัดเวลาประสบการณ์ต่าง ๆ
กลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตรประกาศสัญญารี 5 กลุ่มประสบการณ์ คือ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะบิณฑิต กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2534)
กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
ประกอบด้วยกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย และกลุ่มทักษะฯ คณิตศาสตร์
ธรรมชาติของกลุ่มทัศนคติ มีลักษณะเป็นการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การตั้งขวัญทั้งในด้านการคัดเลือกสาร การคิดคำนวณ และการศึกษาสรรพสมควร ตลอดจนการนำความรู้และประสบการณ์นำไปเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ และแสวงหาความรู้ตามที่ผู้เรียนต้องการ

กลุ่มทัศนคติเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรประจำปีกำหนดให้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และการประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญแก่ผู้เรียน

ทั้งนี้ที่เจริญในการสอนภาษาไทย ได้แก่ การกระทำให้เด็กคิด การใช้คำถาม การแลกเปลี่ยน การบรรยาย อธิบาย แสดงความคิดเห็น การเล่นนิทาน แต่งนิทาน สรุปความ ใช้เกมและเพลง การแสดงนิทานสมุด การแบ่งกลุ่มระดมความคิด การหันควรรำบุคคล และการท่าทางกลุ่ม เป็นต้น

ความผู้ว่าด้วยที่ต้องการให้เด็กๆยืน

ภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถก็จะเห็น ถึง คุณค่าของการสามารถใช้เป็นเครื่องมือข้อมูลความคิด ความเข้าใจ รักการอ่าน และช่วยความรู้ และมีเหตุผล จึงต้องปฏิบัติให้เหมือนกับกลุ่มเด็กต้องต่อไปนี้

1. มีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยมีความรู้ความสามารถ

หลักเกณฑ์ข้อที่เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา

2. สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสาร ทั้งการรับรู้และถ่ายทอดความรู้สึกให้กับ

อย่างมีประสิทธิภาพและสมเหตุสมผล

3. สามารถใช้ภาษาได้อย่างต่อเนื่องและสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนอื่น ๆ ได้
4. มีสิทธิการอ่าน รู้จักอักษรหนังสืออ่านและใช้เวลาในการอ่านหนังสือ ตื่นเต้น รู้สึกสนุกสนาน และแลบหลงความรู้อย่างยิ่ง

5. สามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียนภาษาไทยอ่านในการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวิจัยด้านต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

6. มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาไทยและส่วนคลังในคำว่าระดับประจักษะ และการสร้างเสริมความสามารถในชีวิต

กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา  hồiบัดต้นพื้นฐานทางคณวณ

พิจารณา การวัด เข้าใจ และจดจำ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับนี้เนื่องในด้านการพัฒนาความคิด ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมของจริงหรืออุปกรณ์ ทั้งนี้การจัด

ประสบการณ์ในการเรียนการสอน ควรตั้งใจให้ความสำคัญระหว่างเนื้อหาและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ความมุ่งมั่นที่ต้องการให้เด็กกลับผู้เรียน

หลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด การคำนวณ สามารถนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้ตั้งแต่ ๆ และในการคำนวณชีวิตให้มีคุณภาพ จึงต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ

ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในคณิตศาสตร์พื้นฐานและมีทักษะในการคิด

2. รู้จักกิจกรรมที่มีเหตุผลและแสดงความคิดออกมาอย่างมีระเบียบ ชำนาญและรักคณิตศาสตร์

3. รู้จักคณิตศาสตร์และมีจิตคิดที่มีคณิตศาสตร์

4. สามารถนำประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้ตั้งแต่ ๆ และใช้ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มสาระสิ่งประชารายวิชาการชีวิต

เป็นกลุ่มที่ว่าด้วยความรู้ด้านต่าง ๆ ในการดูแลรักษาสิ่งมณฑล ทางด้านสุขภาพอนามัย ความยั่งยืนระหว่างมนุษย์กับสัตว์เลี้ยง การเมือง การปกครอง พระพุทธศาสนา หลักธรรมคำสอน วัฒนธรรม ชุมชนและมิถุนีไทย ความยั่งยืนของประเทศในระดับภูมิภาคและโลก วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งความรู้ต่าง ๆ เหล่านี้ จะเป็นสิ่งที่ช่วยแก้ปัญหาของชีวิตและสังคม เพื่อให้คนมีความเป็นอยู่และการดูแลรักษา

เรื่องของการดูแลรักษาสิ่งมณฑล ให้เรียนพุทธประวัติ หลักธรรมคำสอน พระพุทธศาสนา และสัตว์เลี้ยง ที่เกี่ยวข้องกับการพุทธศาสนา สิ่งมณฑลเรียนหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา มีหลักเรื่องที่สอนดังกับจริยธรรมในกลุ่มสาระสิ่งประชารายวิชาการชีวิตได้ ความยุ่งยากที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

การจัดหลักสูตรกลุ่มสาระสิ่งประชารายวิชาการชีวิตต้องจัดเป็นมวลประมวลการพื้นฐานที่เจาะจง และสามารถถูกต้องให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตตนเอง เขาใจธรรมชาติต่อผู้คือสัตว์เลี้ยงทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อความยั่งยืนของชีวิต เข้มข้นยะระหว่างตนเองและสัตว์เลี้ยง มีความคิด สถิติปัญญา คำนิยม สามารถตื่นซื่อชีวิตแก้ปัญหา พัฒนา และปรับปรุงชีวิตตนเอง ครอบครัวและสัตว์เลี้ยงสู่ความยั่งยืนของชุมชน

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในด้านอนามัยประชากร การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสัตว์เลี้ยงทางธรรมชาติ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความปัญหา ภัยต่าง ๆ กระบวนการแก้ไขปัญหา และสามารถนำประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดูแลรักษา จึงต้องมุ่งเป้าให้มีกลุ่มหลักย่อยดังนี้

1. มีความเข้าใจพื้นฐานและปฏิบัติภัยได้ถูกต้องในด้านสุขภาพอนามัยทางร่างกาย และจิตใจทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม

EE 353
2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมและธรรมชาติ มีนิสัยใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

6. มีความเข้าใจ เลือกไขว้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7. เข้าใจหลักของการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยตรงนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบปฏิบัติในขอบเขตแห่งสิทธิเสรีภาพ

8. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นนักเรียนของชาติ ท้องถิ่น สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่านิยมเป็นแผนกลาง มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้ จึงมุ่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐาน ที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือของหลักสูตร มวลประสบการณ์ที่จะสร้างเสริมและพัฒนาค่านิยมให้แก่ผู้เรียนได้แก่

- จริยศีกานักเรียนให้รู้จักพื้นฐานการเรียนรู้ ศาสตร์ และหลักธรรมชาติของไทย ที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือของหลักสูตร

- ติปลิศกานักเรียนให้รู้จักกับการปฏิบัติการรัฐ การป้อง การแก้ไข การออกแบบ เพื่อให้สัมต่อสิ่งแวดล้อมและเน้นสิ่งให้แก่ผู้เรียน

- พลิกกานักเรียนให้รู้จักกับการเรียนรู้การพบรักษาสิ่งแวดล้อม การป้อง การแก้ไข การออกแบบ เพื่อให้สัมต่อสิ่งแวดล้อมและเน้นสิ่งให้แก่ผู้เรียน

- คณิตศาสตร์และมัธยมศึกษาปี ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่มีความท้าทาย การทำوجود ทท้าทาย การทำอย่างที่มีความท้าทาย

- งานที่สำคัญสำหรับระดับประถมศึกษาปี
กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เน้นความมีระเบียบวินัย ทัพผ่าน สุขภาพกายและใจของผู้เรียน กำหนดให้เรียนลูกเสือ-เมตรเริ่ม มีวากาชาด ผู้บันทึกลูก
ประโยชน์ โดยเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมดังกล่าว
กลุ่มกิจกรรมและทัศนฐานอาชีพ
เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็น มีนิสัยรักการทำงานและ
รู้จักปรับปรุงงานอยู่เสมอ ก้าวหน้าให้เรียนทำงานมั่นคงและงานเล็ก งานบังคับ คือ งาน
บ้านและงานเกษตร ส่วนงานเล็ก ได้แก่ งานประดิษฐ์และงานช่างกับงานอื่น ๆ
ความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
หลักสูตรกลุ่มกิจกรรมและทัศนฐานอาชีพ มุ่งสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่
สัมพันธ์อย่างน้อย 3 อย่าง คือ
1. มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานใน
ชีวิตประจำวัน และงานที่เป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพ
   1.1 ทักษะในการใช้มือและเครื่องมือทำงาน โดยเริ่มจากกลับขั้นตอน
ของส่งผลต่อ ทักษะแบบ ท่าของไบโอมีแบบ และท่าของโดยอัตโนมัติ
   1.2 ทักษะกระบวนการในการทำงาน หมายถึง รู้จักวิเคราะห์งานและ
วางแผนในการทำงาน ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการทำงาน
   1.3 ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. มีนิสัยรักการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง
3. มีความคิดสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้น
อยู่เสมอ
กลุ่มประสบการณ์ทัศน
หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่ว่าด้วยกิจกรรม
ตามความสนใจของผู้เรียน จัดให้เรียนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยกำหนดคลาสเวลา
เรียนไว้ 200 ชั่วโมง หรือ 600 คาบต่อปี ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถ
จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนหรือท้องถิ่น ฉะนั้น
หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษจึงประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยโรงเรียนอาจ

EE 353 37