บทที่ 11
การศึกษาในแผนภูมิใหญ่ของทวีปยุโรป
ในกรีสต์ตะวันยุโรปที่ 16-19

11.1 การศึกษาในกรีสต์ตะวันยุโรปที่ 16-17
11.2 แนวคิดทางการศึกษาของนักปรัชญาในกรีสต์ตะวันยุโรปที่ 16-19
11.3 ผลงานของรูสโซ ปิสตาลีสซี แวร์บัต และฟรองเต
11.4 แนวความคิดที่สำคัญของการศึกษาในทวีปยุโรปใน
กรีสต์ตะวันยุโรปที่ 19
บทที่ 11
การศึกษาในแผ่นดินใหญ่ของทรัพยากรในเครื่องสำอาวาระที่ 16-19

11.1 การศึกษาในเครื่องสำอาวาระที่ 16-17

นับตั้งแต่เครื่องสำอาวาระที่ 16 ประชาชนในยุโรปตะวันตก มีเสรีภาพพนักงานความคิดมากขึ้น มีการปรับปรุงสภาพทางสังคม การพัฒนาประเทศ การปฏิรูปศาสนาและการศึกษา ที่จะมีอักษรพินิจและเป็นสาเหตุทำให้คือจึงมีการปฏิรูปทางการศึกษา (สั่งว่าพิษณุโลก 2524 : 38) คือ

1. การปฏิรูป отношенияทางสังคมและการเมืองที่มีส่วนทำให้เกิดปัญหาทางด้านชาติพินิจ และความสนใจในความก้าวหน้าทางด้านการต่างชาติ

2. การปฏิรูปทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เรื่อง และวิจัยซึ่งได้มีการเปลี่ยนความเห็นไปจากความรู้ ความเข้าใจ และแนวความคิดที่เป็นอยู่มาก โดยเฉพาะเกี่ยวกับโลกสมัยใหม่

3. การปฏิรูปทางวัฒนธรรม เนื่องมาจากการได้รับอิทธิพล จากการศึกษาวัฒนธรรมในราชพัฒนาดีที่จะมีและมีความรู้ที่จะส่งเสริม

4. การปฏิรูปทางวัฒนธรรมการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน คุณสมบัติของกิจกรรมทางการศึกษาที่มีความชัดเจน ซึ่งทำให้มีต่อการพัฒนาและขยายฟื้นทางความเสี่ยงให้สิ้น 2 นิกาย คือ นิกายใหม่และยุคใหม่

สมัครรัฐศาสตร์ที่ 17 เป็นสมัครที่การศึกษา ที่มีทรัพยากรจริงก้าวหน้าเป็นอย่างมาก มีผลงานที่สำคัญ ๆ เช่น ผลงานของ เออร์เนสต์ โอฟ โคซ โนยอรมัน จิตวิทยาในรัชสมัย และนักวิชาการศึกษาที่น่ายินดี และมีชื่อเสียงในเครื่องสำอาวาระที่ 17 อีกต่อหนึ่งคือ เอร์ ไอแซค

EF 206 205
นิวตัน ได้สมัครศึกษา phútเช้า เบื้อง จอดน์ คือ และเรียน เคิร์ริค บุคคลที่ต่ำกว่าก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวของแนวความคิด ซึ่งผลให้แนวทางการศึกษาตามโรงเรียน ในแต่ละวิทยาสมัยเปลี่ยนไป

การศึกษาในสมัยนั้นแบ่งเป็น 3 ระดับ (พิมพ์พรานเทสุรานันท์, 2540: 71) คือ
1. การศึกษาขั้นต้น เริ่มต้นแต่เด็กเมื่ออายุราว 6 – 9 ปี จะได้รับการศึกษาด้านการอ่าน การเขียน และเลขคณิต

2. การศึกษาขั้นต่อไป หรือการศึกษาระดับมัธยมระหว่างอายุ 10 – 16 ปี มีการสอนวิชาภาษาต่าง ๆ ทั้งไทยและต่างประเทศในยุคศตวรรษที่ 17 ไม่ได้เป็นการศึกษาภาษาต่าง ๆ ในสมัยนั้นที่มีแนวความคิดที่มีรูปแบบสุนัข แนวความคิดนี้เป็นของ "แรบิด" ซึ่งเริ่มเป็นที่นิยมในหนังสือการศึกษา โรงเรียนมีบทบาทในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนการทำให้การศึกษาแบบคลาสสิกวิมก

3. การศึกษาระดับมหาวิทยาลัย มีการสอนวิชาการแพทย์ กฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาตามแนวคดี ไม่มีการเปลี่ยนแปลงทำโดยนัก สำนักวิชาการแพทย์อยู่ ๆ ทดแทนสิ่งที่มีไป เช่นเพื่อรับวิชาการศึกษา แต่เพราะวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ยังไม่ได้รับการสอนมาก ขันสำหรับวิทยาศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์ยังเป็นวิชาใหม่ เพียงจะเรียนมีการสอนและค่อย ๆ แต่ยังยังไม่นานวิจิตรในมหาวิทยาลัยอย่างเช่น ๆ

11.2 แนวคิดทางการศึกษาของนักปรัชญาในศตวรรษที่ 16-19

เข้าร์ ไอแซ็ก นิวตัน (Sir Isaac Newton ก.ศ. 1642 – 1727)
เข้าร์ ไอแซ็ก นิวตัน เกิดที่เมือง Woolsthorpe วันที่ 25 ธันวาคม ก.ศ. 1642 เป็นนักวิทยาศาสตร์และนักปรัชญาที่มีรายละเอียดในการเรียนการสอนซึ่งผลให้เกิดแนวความคิดในการศึกษาที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์ แม้ว่านิวตันได้กับบทบาทการวัดเวลาด้วยนาฬิกา 1. ศตวรรษ 1680 และได้ศึกษาที่หนังสือเรื่อง "Philosophia Naturalis
Principia Mathematica” ในปีค.ศ. 1687 ผลงานของนิวตันเปรียบเสมือนเสมือนสง่างามที่มา
บั้งไบหม่อมเน้นที่เป็นบั้งความรู้เกี่ยวกับจักรวาล เพราะสิ่งที่เล็กน้อย เป็นปริศนาเกี่ยวกับ
จักรวาลบางประการ บั้งเน้นได้รับความสำคัญอย่างเป็นที่ทราบแจ่มแจ้งแล้ว และอาจกล่าวได้ว่าไม่
มีผลงานใดที่สามารถแสดงความเชื่อถือในบทบาท และความสำคัญของวิทยาศาสตร์ได้
เท่ากับผลงานของนิวตัน ความเชื่อถือในหลักและคุณทางของวิชาวิทยาศาสตร์นี้เป็นสิ่งที่
ครอบงำจิตใจผู้คนทั่วไปในสรรพสิ่งต่อ ๆ มา ขณะเดียวกันนิวตันเห็นด้วยกับผลิตโว่
ภาษาของธรรมชาติ คือ ภาษาคณิตศาสตร์ ผลงานสำคัญที่สุดของเขายังชื่อว่า หลัก
คณิตศาสตร์เกี่ยวกับปริมาณธรรมชาติ (The Mathematical Principles of Natural
Philosophy) เขาได้นั้นเริ่มการทดลองเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของสุ่มคณิตศาสตร์ที่เขาใช้
มาถาวรสิ่งใหม่ เขาไม่ยอมรับสมมติฐานใด โดยดังกล่าวลักษณะทางคณิตศาสตร์ของ
ธรรมชาติเพียงอย่างเดียว (ฟิล์ททรัพพ์ เทพวุฒิชนาวา, 2543: 78)

จอห์น เอเมสคอร์มินิอุส (John Aemos Corminious)

คอร์มินิอุส เป็นชาวชาวตั้งเวทีและเป็นชาวโรมเวที ที่ไม่ได้สื่อถึงคีโมในครุณ
สูงต่างทาง ปิดล็อปเป็นเพียงเจ้าของโรมเวที เขาได้เรียนชีวิตนี้มีเสียก่อนอยู่ได้ 16 ปี การที่เข้าสู่
เวทีเมื่อเป็นหนุ่มแล้วเนื่องจากให้เขาวิจารณ์ชีวิตการสอนมากมาย คอร์มินิอุสเป็น
ศิษย์ของ เอลการ อัลสตาต และผู้ที่เขาก็ได้รับการศึกษาที่วิทยาลัยไเตเดินเบริคแล้ว เขาได้
เป็นครู เป็นพระ และในที่สุดได้เป็นเป็นบั้งอยู่ที่ได้ ไม่เวียร์ ขณะที่เขานั้นเป็นพระอยู่ที่พูนศถี่
พอติคิกอสธรรม บรรยายของเขาถูกกล่าวว่า ทรัพย์สมบัติและดีซาร์ต ถูกพักทาง เขาถูกบัญ
เนาะพักไปยุ่งในโปรเนโค และได้ไปส่งมีนังซีที่ดิสชา คอร์มินิอุสได้รับชื่อจากสวิตเซอร์
ในระหว่างอยู่ที่เนื้ององปิลิส ราช. ค.ศ. 1650 คอร์มินิอุสถูกเรียกลงกลับมาเข้าสู่โรม เพื่อมา
ปรับปรุงโรมเวทีที่ชาร์ตส์ ปิดล็อป เขาถูกทำให้หมดสิทธิ์ คอร์มินิอุสได้เขียนหนังสือไว้รวม
170 ชิ้น ต่อมาได้พิมพ์นี้เป็นภาษาสันติน ชื่อเป็นหนังสือชุดใหญ่ หนังสือเล่มแรกซึ่ง
“เปิดประตูแห่งภาษา”เป็นหนังชื่อที่รวบรวมฟังท์ภาษาสันติน หนังสือเล่มและหนังสือเล่มเป็น 2
คอร์มินิอุสจะถูกเรียกลงสายสันติน ยึดคอร์มินิอุสเป็นภาษาประจำชาติว่าด้วยเรื่องต่าง ๆ

EF 206

207
คุณคือผู้ที่มีจิตวิญญาณสดใส ตั้งแต่เด็กน้อยๆ ไปจนถึงผู้ใหญ่ ทั้งในเรื่องการศึกษา หรือในวิชาการที่พื้นที่ที่คุณสนใจ คุณมีความสามารถในการที่จะคิด

ประกอบด้วยความรู้ในทุกสาขาวิชา และต้องความสามารถแห่งความดิสตาลจี้เข็ม คำว่าและความสามารถเป็นญาติ ๆ ไป

แผนการที่จะให้นักเรียนทุกรายสังเกตการณ์ว่า ภูมิปัญญา "Pan Phim" ในปี พ.ศ. 1650 เขาได้รับมาได้จากแผนที่ ราคาวาสี แห่งลัตติกถิ ให้ไปใช้จัดเรื่องที่

เจริญศิลป์ คุณได้สนใจโดยการออกประกาศวิเศษในที่ต่าง ๆ ที่เจริญศิลป์ ปัจจุบัน ที่งอก เข้าไปในเรื่องเล่าเรียนสำหรับผู้เรียนที่เรียน และเป็นผลงานข้อสำคัญของคุณใน

โดย The Orbits Sensation Picturés เมื่อ ค.ศ. 1657 หนังสือของเขานั้นได้รับความนิยมมาก

คำมานี้ ผู้อ่านแบบที่คานิฟรายาถูกหน้า หนังสือคือนั้นหนังที่ทำให้คุณนิยมสิ่งที่มี

ทางการศึกษา คือหนังสือที่ว่า หนังสือวิเศษ "The Great Didactie" เข้าไปเป็นเรื่องที่

อย่างมีชีวิต หรือเริ่มต้นก็ได้คิดสิ่งที่มุ่งหมายจะพันธุ์ให้หน้าจาก

ความคิดพื้นที่มุ่งหมายได้ที่นั่น ให้กิจความรู้ความทำส่วนวิจัยแต่สิ่งเหล่านี้ก็

อาจจะทำให้ได้ และสามารถจะทำให้ไกลก้าวไปสู่ความมีระเบียบและความจำเป็น โดย

ช่วยให้การค้นพบทุกคนได้มีความรู้ ความเขาใจอันแท้จริง และนำไปใช้ให้ถูกทาง คุณเป็น

นักเรียนที่สำคัญในฐานะที่เป็นอุปสรรคของการศึกษา ซึ่งมีหลักว่า "สอนทุกคนทุก

ชีวิต ทุกคน" และ "ให้รับรู้ความรู้มานั้นในสิ่งที่

ฟรานซิส บีคอน (Francis Bacon ค.ศ. 1561 – 1626)

บีคอนเป็นชาวอังกฤษ เกิดเมื่อวันที่ 22 มกราคม ค.ศ. 1561 และ ถึงแก่กรรม ค.ศ. 1626 บุคคลผู้ที่ละทิ้งชีวิตการศึกษาอย่างโดยตลอดเป็นบุคคลสำคัญคนหนึ่ง ท่านเป็น

ผู้บัญญัติความรู้ทางมาแต่การศึกษาใหม่ โดยเฉพาะวิชาการปิวรัฐ และวิชาที่ใช้ความคิดค้น ๆ

โดยชี้ทางปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี คือถึงก็เกิดประโยชน์ขึ้นแล้วก็จะให้ผลต่อหน่วยงาน

ผู้ร่าเรียน หรือผู้ส่งผลต่อการศึกษาของผู้เรียน และวิชาปิวรัฐเป็นวิชา
จำกันธนของวิชาศิลปะ นี้เป็นสังกัดศิลปะที่ต้องการความดีงาม ทั้งประดิษฐ์ของแต่ละภาค ที่ที่หนึ่งจะมีความสุขและความคิดมากกว่า ศิลปะของศิลป์ด้วยความสุขที่ปรับปรุง คือศิลปะที่สามารถใช้ความจำเร่ง จับจุดคำงดีมากกว่า

คงจะสังเกตุว่าประโยคบางที่ หรือประโยคสำคัญที่ถูกการสื่อไว้หลายฝั่งกัน อย่างเช่น “ความก้าวหน้าแห่งการเรียน” เป็นหนึ่งในที่แสดงโครงสร้างและระบบไปในลักษณะนี้ คือต้องเป็นแผนที่แสดงวิวัฒนาการศึกษาในสมัยนี้ และหนึ่งในที่ควรกล่าวถึงคือ “การเรียนรู้เชิงมโน” คือหลักเกณฑ์การที่จะต้องล่วง ๆ นี้โดย เป็นเชิงทางการที่จะต้องดำเนินการศึกษาตามแผนใหม่เป็นหนึ่งในที่ต้องใช้ให้ถูกการศึกษามีการปฏิบัติตามดีอย่างแท้จริงนั่นเองที่นี่ ที่ใช้ถูกในการบันทึกนี้มาก

บอกยังไงให้กล่าวถึงว่า “จุดหมายปลายทางของการศึกษาคือการทำให้มนุษย์มีอานา

เนื้อธิดิการขึ้นตามมีความรอบคอบในการต้องการ ความรู้นี้เป็นปัจจัยแห่งอานาจ” การที่จะเข้าถึงความรู้นี้เป็นที่เห็นได้ว่าที่การสื่อสาร คือการสื่อสารต่างกันมาก การสื่อสารที่คิดกัน ที่คิดกันที่ทำให้ทุกการเรียนรู้มีผลต่อ การให้นิยาม การตั้งข้อถกปฏิบัติที่ผิดไปในทางของนี้ไม่ได้ผลเลย และความรู้นี้ต่างกว่านี้ไม่ได้ผลแล้วก็ยังถือว่าใช้ไม่ได้ ตามเวลานี้ได้บินพิษุสุนันท์ขับถดกันเป็นที่แน่นอน (ปิยพรมควิน เทพศิษฐานันท์, 2540:73–74)

จอห์น ล็อกค์ (John Locke ค.ศ. 1632 – 1704)

ล็อกค์เป็นชาวอังกฤษ เกิดที่ Wrinton, Somersetshire เกิดเมื่อวันที่ 29 สิงหาคม ค.ศ. 1632 และถึงแก่กรรมในปี ค.ศ. 1704 รวมอายุได้ 72 ปี ถือเป็นที่สัมพันธ์เชิงใหญ่ของแนวทางการศึกษา ที่มีแนวความคิดที่อธิบายระบบแผนเป็นปัจจัยสำคัญ (The Disciplinary Conception of Education) แนวความคิดเหล่านี้มีความสำคัญของวิชีที่
เรียนว่าสำคัญกว่าวิชาที่เรียน ถือวิมีความคิดว่าการศึกษาเป็นระเบียบแบบแผนที่จะaal kam คนน้อย มุ่งหมายที่จะสอนให้คนรักษาและทางแห่งสิ่งธรรม ถือสอนให้รู้สามัญที่เหมาะสม

ถือจบทางการศึกษาวิชาแพทย์ อาจเหมาะกับดีอย่างพวก แต่จบแล้วไม่ค่อย ถูกกับพวกผู้ใหญ่ในมหาวิทยาลัยจึงเป็นเหตุให้เข้าไม่ได้ประกาศนียบัตร ผลงานทางการศึกษาของถือมากสำนักของถือมีดังนี้'

1. จิตใจใจจของการสัจธรรมได้โดยอธิบายการศึกษาทำนั้น และจะคัดไปใช้ระเบียบวินัยอย่างเข้มงวด ถือได้เรียนหนังสือเล่มหนึ่งชื่อ "Essay Concerning Human Understanding" ได้นำทฤษฎีการศึกษาของ ฟรานซิส เบคอน หรืออิทธิ์ Empiricism ชี้ให้ แก้ความรู้ทั่วไปอย่างมากจากได้ก่อนมา พิจารณา ประสบการณ์เป็นเครื่องนำความรู้เข้าสู่จิตแล้วทำให้สภาพของจิต ประเภทต่าง ๆ เกิดขึ้น เช่น ความคิดเห็น (idea) พิจัยถี้ หรือวิวิจารณ์ (Judgment) การฟังการให้เห็นแยกหนึ่ง ไม่ใช่ฟังโดยอาศัยประสบการณ์พื้นฐาน แต่ การทัศน์การทัศน์แห่งจิตให้มีระเบียบวิวัฒนาการ เช่น ที่ความรู้จักเหตุผล ถือมีความเห็นว่าใน เรื่องด้าน จิตของมนุษย์อย่างมีการปะปนจากสังคัญโดย เหมือนกับแผนความรู้ กล่าวคือ อ่านทางต่าง ๆ ที่คิด ยอมสำรับการมาจากทางการจิต โดยสิ่งที่เรียกว่า "นิสัย" สิ่งเหล่านี้จะ พัฒนาการไปได้โดยการฝึกให้อยู่ในระเบียบวินัยอย่างดีเท่า扮演游戏

2. จิตใจใจจหมดอธิบายทั้งหมดชื่อ The Conduct of Understanding และเขียนให้ผู้อ่านเห็นว่า จิตมนุษย์อาจทำให้เจริญขึ้นได้โดยการรักษา (Reflection) และวางแผน (Mediation) มีไว้จากการศึกษาแต่เรียน

3. หนังสือ Thoughts Concerning Mediation ถือคุณค่าสิ่งเหล่านี้ทางการศึกษา

210  EF 206
พลศึกษา หมายความถึงกายสมบูรณ์ จิตอยู่สมบูรณ์ด้วย คดงยาลพินใน A Sound mind in a sound body จิตและกายยอกกันไม่ออก ยอมสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การประชุมจิตอยู่ในร่างกายอย่างแข็งแรง เมื่อภูมิใจจะผลิตความคิดได้ตลอดไปถึงแม้ ถือถือร่วมกันอย่างมีกติกาคิดได้ตลอดไปจนถึง หรือถ้าความคิดไม่ได้ผลหรือไม่ทำให้ประโยชน์

จริยศึกษา หมายความว่า ข้อแรกคือธรรมมิตรยือคือสิ่งอันดี กุมสุธรรมเป็นปฏิบัติการ อันสูงส่งในการศึกษา วิธีสอนทางคุณธรรมมาประดับกาย ต้องสามารถดับดันหน้าไม่ได้ถูกอานผ่องความสะอาดทำให้เจ็บ แต่จะเป็นพิษอันตราย ทำให้ร่างกายทำให้ท่าทางผิดผ่าแก่ร่างกาย ทำให้ร่างกายทำให้สุขภาพผิดปกติ เกิดขึ้นจึงควรจะต้องแสดงความคิดอยู่ในอ่านกระเจิดใช้ไว้ได้แม้จะ ตลอดไป

ถือได้กล่าวว่า คนเราถ้า 9 ใน 10 คน ถูกเป็นคดข้ามการศึกษา หากใช้พันธุกรรมไม่เป็นการแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนจะมีอานผ่านทำให้คนรู้เป็นประโยชน์ได้ กล่าวถึงผู้เรียนที่สามารถเปลี่ยนเส้นทางได้ ด้วยเหตุนี้ถือว่า นักศึกษาหลากหลายมีความคิดว่าการศึกษาอาจจะเป็นประโยชน์ได้ แต่คิดก็ไม่ได้ความเรียกการหายมานายได้ และนี่เองเป็นที่มาของ Theory of Progress ถือถือว่าความจะผลิตขึ้นเมื่อมีเหตุโจมตีความสะอาดผู้ ซึ่งทำให้เกิดขึ้นในการศึกษาวิชาต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำคัญที่มันจะได้เลยความไม่ เข้าใจ ต้องมีพยานให้เห็นรู้จักกันและตอบคำถามของเขามาความจริง เพราะถึงก็ต้อง ปรับชีวิตกับกับที่ทำให้ ไม่เป็นไปในการผ่านได้ทำให้เกิดขึ้นข้อผิดพลาด เมื่อเหตุพิภพได้ชี้แจงควร สอนให้ เด็กดื่น ทั้งอนาคต เมื่อเรียนรู้ความอยู่กับอยู่แล้ว ควรสอนภาษาส่วยและภาษา สัตว์ การเรียนควรเรียนด้วยการพูด การสอน ไม่ใช้ข้อท่องใจกลาง ในการเรียน ไว้พร้อมควรจะไว้เป็นนิยมถือรู้หน้าอย่างอื่นด้วย ภาษาศาสตร์เป็นวิทยาประคบลอกกล้อ หรือยังเป็นความยิ่งที่ควรจะต้องนั้นควรเรียนเสีย เลือกแนวคิดให้เรียนเสียตั้งแต่แรก ทั้งนี้เพื่อให้เด็กรู้จักใช้ความคิดในข้อคำถาม ๆ ก่อน จะนั้นจะต้องศึกษาให้ก่อนที่จะเลี้ยงก่อนว่า
เรอเน เดลคาร์ท (Reoue Delkart)

เดลคาร์ท เป็นนักปรัชญาธนูช่างในศตวรรษที่มีชื่อเสียง และเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ให้กําเนิดปรัชญาสิ่งมีชีวิต ให้ความตั้งชื่อว่าสิ่งมีชีวิตเป็นอิสริยะระบุถูกล้นจึ่งสามารถที่จะแบ่งแยงของปรัชญาที่กล่าวให้กิจกรรมปฏิวัติทางภูมิปัญญา (เอ็มฟีร์ นิวเจอร์, บิชูเด็น และจอนน์ เล็ก) เดลคาร์ทเป็นทั้งทางนักคณิตศาสตร์และนักฟิสิกส์ เขาเป็นผู้ประสบสิ่งที่ใช้เหตุผลสมัยพื้นที่คิดวิทยาการทางวิชายนั้นๆ เพื่อส่งผลต่อความเข้าใจถึง การที่เราใช้วิทยาการใหม่ที่ไปจากご紹介กิติ ที่ใช้วิชาการทางคณิตศาสตร์หาเหตุผล เวลาด้วยความจริงที่เป็นประโยชน์ของความจริงที่ไม่จำเป็นต้องพิสูจน์อย่างในวิชานาคคิตเดนาหาเหตุผลจากความจริงที่ไม่จำเป็นต้องพิสูจน์ ที่ไปสู่การสรุปโดยเคร่งเครียดกว่าจะหาได้พบความจริงที่ไม่จำเป็นต้องพิสูจน์ นั้นจากหลักการที่มีข้อเสียของคน “ข้าเห็นคิด ข้าเห็นจึงมีตัวตนอยู่” เขาจึงยอมจงจงเห็นความรู้ทางทรัพยากรที่มีอยู่ในนั้นว่าได้ตัวเองเข้า การพิสูจน์ว่าพระเจ้ากับสร้างอยู่หรือพิสูจน์ว่ามันเคยเป็นเด็ก ข้างต้น ปรากฏการณ์วัจิตต่างจากวัตถุ ความคิดเห็นเดี๋ยวดีการที่ ว่าเป็นความจริงทั้งหมดกับความจริงในวิชานาคคิต
ศาสตร์เน้นนอนนัน เคยกระทำได้ล่าสุดหลักทวิชัยไว้โดยประมาณสัปดาห์พายละบางเป็น 2 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายนั้นธรรม ได้แก่ จิต
2. ฝ่ายปุริธรรม ได้แก่ วัตถุ

ศาสตร์ทำได้ถ้าว่า ฝ่ายนั้นธรรม วัตถุ มีความสำคัญทางวิทยาศาสตร์ของกลศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์ ด้านเป็นอุปกรณ์ของธรรมชาติของวัตถุทั้งสิ้น ทั้งโดยทั่วไปไม่ต้องใช้ 4 ประการ คือ - มีการขยายตัว - มีการกิน - สามารถแบ่งเป็นรายย่อย

3. ปรากฏเป็นรูปได้ว่า - เป็นภาพที่มีการเคลื่อนไหวได้ เคยกระทำได้ถ้าว่า จานวนเลขทวิชัยไม่สิ้นสุด ปรากฏเป็นรูปดั้งเดิม เป็นภาพการเคลื่อนไหวได้ เคยกระ

4. ทายได้ล่าว่า จานวนเลขทวิชัยไม่สิ้นสุดปรากฏเป็นอันหนึ่งอันนี้ ไม่

5. ความสำคัญในการต้นนั้นให้เห็นว่า สิ่งทั้งหลายมีการกลับไปกลับมาได้ไม่สิ้นสุด เป็นสิ่งที่

6. กำหนดให้คงตัวไปได้ วัตถุนี้ไม่มีการเคลื่อนไหวตามเดิม แต่ได้มีการเคลื่อนไหวเป็น

7. ประดิษฐ์ของพวกฤทธาภา (เคยกระทำขึ้นว่า พระเจ้าเป็นปรมาภูมิของการเคลื่อนไหว)

8. ผลของการเคลื่อนไหวได้ เคยเป็นความคงมันสึ่งใหญ่ ตามหลักเกณฑ์ของการเคลื่อนไหว

9. จักรวาลคือที่มีการวิพากษ์การจากกลุ่มของสิ่งที่กลมกลืนกันทั้งหลาย นับว่าเคยกระ

10. ได้แสดงความยิ่งใหญ่ของพระเจ้าได้อย่างน่าพิจารณา มีชื่อความคงมันใหญ่ตามด้านอย่าง

11. สรรพสิ่งเป็นอย่างหนึ่ง เคยกระท่มีความเข้าใจในความรู้ที่ติดต่อมามาแล้วนี้ เข้าสอนว่าความ

12. ถึงที่มีประโยชน์พยายามไม่ได้ความเข้าใจกับประสบการณ์ทางประสาทจะแห่งอยู่ในติด

13. หน้าอย่าง ดนไม่อยากจะเข้าใจความจริงนั้นได้ด้วยประสาทสมอง เนื่องจากจริงนี้เป็น

สิ่งเนื่องมาจากความกว้างหน้าทางความคิด ปราขา และวิทยาศาสตร์ การฟื้นฟูศิลป

วิทยาการ ในบริเวณค์ทางที่ 17 แนวความคิดทางปรึกษาและความกว้างหน้าทาง

วิทยาศาสตร์ ในบริเวณค์ทางที่ 18 ลงสมัยแปลงไปทำให้การจัดการศึกษาเปลี่ยนไปด้วย

(พิมพ์พร้อมที่มุมในหน้า 2543 : 78 - 79)

EF 206 213
คริสต์ศตวรรษที่ 18 แนวความคิดทางปรัชญาใหม่ ๆ ของนักการศึกษานักคิดชื่นหมาย เช่น

คริสต์เยียน วูฟฟ์ (Christian Wolf)

วูฟฟ์ เป็นนักกลมที่กล่าวได้ว่าได้ทำการสะสมพื้นฐานแนวความคิดของออริสโตเติลใน
อดีตขึ้นกับแนวความคิดทางปรัชญา ในคริสต์ศตวรรษที่ 18 วูฟฟ์มีแนวความคิดว่า บรรทัดฐาน
ของความจริงเป็นสิ่งที่เชื่อถือและเห็นได้ แต่ต้องมีเหตุผลหรือข้อเท็จจริงพื้นฐาน
ซึ่งได้แนวความมาจากตรรกะวิทยาของออริสโตเติล คือการวิเคราะห์รูปแบบและเหตุผลของความคิด
เพื่อให้บรรลุถึงความรู้ซึ่งเป็นแนวความคิดของพวกเขาที่นิยมความรอบรู้ วูฟฟ์จึงนิยมเอา
แนวความคิดแบบ “ผู้รู้เป็น” มาเป็นแนวทางในการสงบหน้าสือที่ใช้ในการวิทยาลัยใน
เยอรมนี จึงนับได้ว่าเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการศึกษาในเยอรมนีมาก

เดวิด ซูม (Devid Hoon ก.ศ. 1711 – 1776)

เดวิด ซูมเกิดเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน ก.ศ. 1711 เช่นแนวความคิดในการคิดเกี่ยวกับ
ความสัทธิประจักษ์นิยม คือประสบการณ์ก่อให้เกิดความรู้ ความได้ก็ดีจากประสบการณ์
และการคิดทางเหตุผล ซูมสอนว่าความก่อตัวของประสบการณ์ที่มีอยู่จาก
ประสบการณ์โดยทั่วไปแต่รวมกัน โดยอาศัยเหตุผลในการเชื่อมโยงของประสบการณ์ให้เห็นได้
ด้วยกัน แล้วจึงกลายเป็นอิสระ ตัวอย่างเช่น การเรียนจากการประสบการณ์ที่จะให้ความรู้จาก
กับข้าว เพราะขุนครองที่ถูกศักชีวก็มักได้เห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เราคิดเห็นข้าว ประสบการณ์ข้าว ๆ เช่นนี้เองที่ทำให้เรา
โดยอาตมารู้วิวัฒนาการข้าวให้เป็นข้าวที่เร
โอมารูเอล คาร์ท์ (Emmanuel Kant)

คาร์ท์พยายามที่จะรวมเหตุผลนิยม (Rationalism) และประจักษ์นิยม (Empiricism) เข้าด้วยกัน ตามทฤษฎีของคาร์ท์ ความรู้ไม่ได้เกิดจากการคิดหาเหตุผลจากหลักทั่วไป ไปหา ขอสรุปทั้งหมดเหมือนเหตุผลนิยมคือและไม่เกิดจากการคิดหาเหตุผลจากการประสบการณ์ เท่าที่จะไปหาหลักทั่วไปทั้งหมด เหมือนประจักษ์นิยมคือโดยแต่ความรู้ประกอบด้วย ปัญหาทั้งสอง คือการอนุมานจากหลักทั่วไปและการอนุมานจากหลักเฉพาะเรื่อง ทั้งทิ้งท่าแล้ว ว่าเนื้อหาความรู้ ก็ปูร女友แบบของความรู้งอกัน กล่าวคือเนื้อหาของความรู้ได้มาจาก ประสบการณ์ แต่รูปแบบของความรู้ได้มาจากจิตประจักษ์ทุกสิ่ง ปัญหาที่จับปอนของความรู้ เป็นสิ่งค้นคืนที่อยู่คืออยู่ในโครงสร้างของจิต ที่ขาดของคนขึ้นอยู่กับการปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อม ซึ่งถ้าความคิดในทางวิทยาศาสตร์ ให้ได้มาจากแนวความคิดของคาร์ท์ คาร์ท์มี ความเห็นว่ารู้ไม่ควบคุ่มอยู่ที่คิดของเรามหรือสถาบันการศึกษา แต่ควรให้นักปรารถนาและผู้ มีปัญญาจั่งหาความเป็นผู้จัดกระบวนการวิชาการศึกษา เพราะข้อสันนิฐานและเหตุผลของ นักปรารถนาและผู้มีปัญญาจะนำมาสรุปข้อค้นหาความรู้และการศึกษา

ในคริสต์ศตวรรษที่ 17 วิชาการวิทยาศาสตร์และทางวิทยาศาสตร์เป็นวิชาทางวิทยาศาสตร์ที่ สอนกันในโรงเรียน แต่ในคริสต์ศตวรรษที่ 18 วิชาคงมีเป็นวิชาที่ได้รับการค้นคว้าและ ถ่ายทอดไปสู่กันมากกว่า เช่นการที่อังกฤษวิชิันดีพัฒนาวิธีการแยกObjectId ออกจาก โลหะ

โรเบิร์ต บอยล์ (Robert Boyle)

บอยล์ เป็นนักฟิสิกส์และนักเคมีชาวไอริช เป็นผู้วางหลักเกณฑ์สำคัญทาง วิทยาศาสตร์ผู้หนึ่ง โดยได้ศึกษางานของเอกลีโอ แต่ต่อมามีได้รับการค้นคว้าทาง วิทยาศาสตร์ เป็นสมาชิกของสถาบัน (invisible) ทั้งสนิ ๆ และได้จัดตั้งสมาคมค้นคว้า วิทยาศาสตร์ขึ้นในกรุงลอนดอน โรเบิร์ต บอยล์ ได้ค้นพบว่าตัวอยู่มีสมบัติหลาย ๆ ทางจดจำกล ยูอูยังบริษัท ได้ทดสอบกลับและของอากาศ วางหลักเกณฑ์ความคิดแผนและปริมาณของ แก๊ส ทั้งได้พบหลักการเปลี่ยนสภาพของโลหะต่าง ๆ สำหรับ โรเบิร์ต บอยล์ ได้รับการศึกษา

EF 206

215
ในการผลิตองค์กรที่ผลิตภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ ไว้วิจารณ์เหตุผลต่างๆ สมัยนั้น
วิวัฒนาการผลิตและแสดงสิ่งแวดล้อมไว้วัตถุประสงค์ด้านส่วนประกอบต่อสมัยและ
ส่วนประกอบอย่างหลักนี้สร้างสรรค์ต่าง ๆ ขึ้นมาในระบบต่าง ๆ ปัจจุบัน บ่อย ๆ ได้ศึกษา
หลักการแปลที่มีและหลักการรายละเอียดตัวความร่วมกันภายในการดำเนิน นอกจากนี้ยังมีโจทย์ที่
ชัดเจนที่จะออกแบบและเลือก ความสามารถ ทั้งหมดส่วนประกอบของนั้น โดยระเบิด
กิจกรรมการผลิตในอุตสาหกรรมและในวิศวกรรมสิ่งที่ 18 ถ้ามีการพัฒนาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
สาขาด้าน ๆ เช่น ทางเดินไฟฟ้าซึ่งมีดีกว่าโดยจุด การพัฒนา และออกแบบ โดย꼴ด้วยเป็นต้น
วิวัฒนาการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เหล่านี้ยังมีอิทธิพลต่อระบบการ
อุตสาหกรรมในยุโรป โดยเฉพาะในประเทศอังกฤษ ฝรั่งเศส และเยอรมนี นอกจากนี้ระบบ
ชีววิทยาและสิ่งแวดล้อมมีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำศึกษาด้วย เช่นในประเทศอังกฤษเดิมที่อยู่
ระหว่าง 10 หรือ 11 ปีจนถึง 16 หรือ 17 ปี จะต้องเข้าใจวิจัยในพื้นที่ที่อยู่
ดังกล่าวและเป็นปูของการขยายซึ่งต้องได้รับการส่งเสริมให้เข้าศึกษาในสถาบันเทคโนโลยี
วิทยาการต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่ในยุโรปของอเมริกา ซึ่งจะมีแนวโน้มวิวัฒนาการต่าง ๆ ให้ทั่วไปตามแต่
ความรู้ความสามารถ คือ สะอาดชีวิต เช่น ทั้งค้า นักบุญ ชุมนุมการค้า การสำรวจ การ
เดินเรือ วิศวกรรม การทหาร (ทหารบกและทหารเรือ) เป็นต้น

ส่วนในประเทศฝรั่งเศส การจัดการศึกษาเป็นของรัฐแต่เพื่อฝึกเตรียมการศึกษา
เป็นสิ่งสำคัญ รัฐจะเอาไว้ให้เฉพาะประชาชนในวัฒนิยศการศึกษา มีความรู้ ฝีมือ จิต
จั่นเป็นต้องให้สามารถในรูปได้รับการศึกษา โดยรัฐจัดการศึกษาให้

สำหรับประเทศเยอรมันที่ว่า บุคคลที่มีความรู้ในสาขาวิชาการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น
ครู ผู้ปกครอง นาฬิกา หรือทหาร ควรมีหน้าที่อย่างหนึ่งต้องการจะมีอยู่ให้เกิดขึ้น และควร
ให้นักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนมัธยมอีกต่อไป 5 ปี เด็กทุกคนควรอย่างเดียวกับนั้น และสามารถ
ลองคานอาจหนังสือที่เขียนได้ทั้งหมด (พิมพ์แพร่ เทพศูนย์บ้าน, 2543 : 80 – 82)
11.3 ผลงานของรู้ซิอาจ เปิดดาลลยิติ แย้มระดับ และ เฟ้อเบอ

ของ ชาเคส์ รู้ซิอาจ (Jean Jacques Rousseau ก.ศ. 1721 – 1778)

รู้ซิอาจ เป็นชาวสวิสเริ่มแรกเกิดที่เมืองเจนีวา เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน ก.ศ. 1721 สมัยที่สวิสและสวิสแดนต์ใจไม่ได้แยกจากกัน พอของรู้ซิอาจเป็นชีวิตเป็นคนงานรับจ้างสอนเด็ก เก้าการศึกษาอย่างง่าย แต่ถึงกระนั้นก็ยิ่งมีรายได้ไม่พอที่จะเลี้ยงครอบครัว สำนวนของรู้ซิอาจuangแห่งแรงที่เราเกิดมาได้ 2 อาทิตย์เจ้าจึงอยู่ในความสุขการกระทำของน้ำยา ซึ่งทำนายันที่เป็นแนวเผื่อมให้แก่เด็กเร็ว แม้จะของรู้ซิอาจคือเจอกอบลิ้น ได้ทำหน้าที่เหลือธุรตามคลอดเวลาตั้งแต่เด็กจนเป็นมุข

รู้ซิอาจมีประวัติภพที่เด็กวัยเกือบทุกคนไม่ที่ใดมีชีวิตการทำงานหรือชีวิตส่วนตัว ขาสั้นสอนลูกคนตั้งของการปฏิบัติการศึกษา แต่ก็ไม่ทุกงอน ไปในโรงเรียนเด็ก เขาทรายกับกับพุ่งที่เข้ามาใกล้ชิดในดวงขวัญของเด็ก เพราะอารมณ์เจ็นของเจนนั้นเองที่ทำให้เจน

หันหลังให้กับลักษณะทางของปรากฏอยู่ร่วมบุคคลทั้งกับเจ็นโดยทั่วไปเป็นรูปแบบสองชั้นคือ เทดูคลอกของยุค เขียนอันอาจจะมีประโยชน์ แต่ไม่ได้คำต่อที่เหมือนสำหรับปัญหา

ปัญหาที่สำคัญ ๆ ของชีวิตเรา ต้องฟังความรู้สึก สัญชาติญาณและอารมณ์ของเราเองให้มากกว่าเหตุผล นี้คือถ้าชีวิตจริงจะทำให้ความสุขถ้าเราได้มากกว่าเหตุผลอันเกิดจาก

ถ้าเป็นปัญญา หนังสือที่มีชื่อเสียงที่สุดของเจ็นคือวิทยานัทีที่ได้รับการวิจัย ซึ่งบทนิพนธ์ทางด้านนิพนธ์ศาสตร์และวิทยาศาสตร์วิทยานิพนธ์นี้เป็นบทคัดยันให้เห็นอิสรภาพของเจ็นกับ

กับระบบทะกาและความข้ามรัศมีของสังคมในกรุณาที่เจ็นนั้น เขียนอันว่าวิทยาการยิ่ง

ถ้าหน้าที่ยึดความสุขถึงอย่าง เขาจึงจะต้องก็ตั้งอิสรภาพกับนักบุคคล เขาเสียสละกับทันต์ของอุคหนี้ รู้ซิอาจวงค์เริ่มรับที่จะแพร่สำหรับสิ่งที่มีความเป็นไปได้ทั้งหมดของบุคคล

ก่อนปี 217 ที่มีของบุคคล เขากำลังว่าที่มีของบุคคลที่มีรูปแบบบัตรความรู้สึกของบุคคลในสังคม

EF 206

217
แนวทางศึกษาของรูสโซ

- พลศึกษา ให้เด็กได้ไปเล่นโดยอิสระเต็มที่ เพื่อเด็กจะได้เจริญเติบโตตามธรรมชาติ
- พุทธศึกษา ให้เด็กนักเรียน เรียนจากประสบการณ์ ทางประสบการณ์สิ้นสุดอย่างกว่า
- เนวศึกษา การประหยัดศิลปินที่จะต้องรู้และเข้าใจจากหอศึกษาที่เด็กได้ประหยัดและ
- ประโยชน์ของรูสโซ ต่อกลับให้คนนั้นกลับไปทางธรรมชาติ เป็นการย่อยการจัด
- ความเรียนที่เป็นธรรมชาติ และยกย่องคุณค่าของคนนิวอันชีวิต
 โดยอัน ไพโรธ ปราเตล instituted (Johann Heinrich Pestalozzi ค.ศ. 1746 – 1826)

ปราเตล จึงเป็นเน้นการศึกษาชาวสวิส เกิดที่เมืองจูริค เมื่อวันที่ 2 มกราคม ค.ศ. 1746 และสิ้นสุดการเรียนในปี ค.ศ. 1826 ซึ่งในครั้งนั้นได้ไม่ได้คิดกับสมัยนั้น ในข้อที่เป็นเรื่องมี

ชื่อเสียง เข้าเป็นชาวสวิสที่มีหลักสูตรสอน ปัจจุบันเป็นหนึ่งในกอร์เมเนี่ยนการสอนชีวิตอยู่ใต้

กฎจารึก เวลาและชีวิตเด็กได้เรียนมาจากคุณครูที่อยู่ที่ต้นนั้น มีความสัมพันธ์

ไทยภูมิและเป็นแหล่งการศึกษาที่สำคัญที่สุด ในสมัยเป็นนักเรียน เปรตอลซีได้คิดที่

ได้ครุภัยมาก เหมาะว่าได้ความรู้อย่างเต็มที่ แต่แรกที่ได้ความรู้จากอาจารย์ของ

นั้นว่าการสอนระดับประถมจึงไม่ควรได้เรียนใด้วยาหายใจ แต่สอนเข้าหาวิทยาลัยษา

ให้อาจารย์ฝ่าย ๆ ซึ่งมีที่เทียบเท่าเขาอย่างมาก เป็นต้นว่า ประวัติศาสตร์ เป็นที่ต้องการ

การศึกษา และเป็นที่น่าสนใจมีที่ไม่ขาดไม่หายซึ่งเราจึงต้องตั้ง

คำถามตลอดที่ เพื่อให้เรารู้ความคิดอันสร้างการเมือง เปรตอลซีได้อ่านเรื่อง เอ็ม

เมื่ออายุ 18 ปี คนทั้งสองครูรู้จักกันเป็นการเข้าที่บ้านของเพื่อนบ้านที่ไม่ใช้

นักปฏิบัติได้กันทั่วๆ ก็ครูรู้จักนั้นก็ได้เข้าออกอยู่ด้วยในโลกแห่งความนิคิต ลำประส

dอกอดีตก็พยากรณ์ถึงความคิด หมายถึงเป็นความจริง และความสำเร็จที่ได้รับก็ไม่แน่

ว่าจะเรียกว่าเป็นความสำเร็จหรือไม่ คือโรงเรียนที่ต่อมาเปรตอลซีได้ตั้งขึ้นนั้นต้องการ

ความสามารถในการจัดระเบียบที่การเรียนอย่างเดียวรวมทั้งทรัพย์สมบัติ นอกจากนี้ยังต้อง
อาศัยบุคลิกภาพของผู้ที่จะช่วยประสานงานระหว่างบุคคลต่าง ๆ ให้คนที่มีความสามารถให้โอกาสออกมามากที่สุด ซึ่งตั้งแต่ในเวลาที่ประสบการณ์ทั้งปวงได้จับมือมาแล้วก็จะมีการประสานงานที่ไม่สะดวก ดังนั้น ในการตั้งขึ้นแต่ละเจ้าหน้าที่มีแต่ละเจ้าหน้าที่ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างๆ แต่จะมีการประสานงานอย่างใหญ่หลวง และอีกทั้งมีการมีการประสานงานโดยยังไม่มีกติกาสูงสุด

หลักการของประสานงาน

วิธีการตั้งขึ้นประสานงานขึ้นกับความพยายามของเจ้าที่จะเป็นนักศึกษาทางปฏิบัติ การศึกษาต้องยึดหลัก "ประสานการณ์" เพราะเมื่อเกิดขึ้นต้องไม่มีประสบการณ์นี้ จึงต้องเป็นผู้ให้แก่เข้าทั้งที่ท่านและที่โรงเรียน ทั้งนี้ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นได้ก็ต้องอาศัยการสังเกตการณ์ วิธีแห่งการสังเกตการณ์นั้น ถ้าเกิดเกิดประสานการณ์ที่ค่อนข้างสับสน แต่ตันนี้เห็นได้จากความต้องการสังเกต การประสานการณ์จะเกิดขึ้นได้เมื่อเจ้าของงานสังเกตการณ์ของผู้ที่จะได้รับการประสานงานก็จะมั่นใจ และมุ่งมั่นชัดเจ้นี้ส่งตัง ๆ นั้นก็จะปรากฏเห็นชัดว่าให้เข้าไปยังขั้นที่ 3 หรือขั้นสุดท้ายแห่งการสังเกตการณ์ หลักแห่งการใช้ความสัมพันธ์การในการที่จะให้ประสานงานสำหรับวิธีที่จะจัดงานขึ้นหรือสูงสุด

โดยเฉพาะที่ยึดถือวิทยาศาสตร์วิบัติการ ความพยายามของประสานงานสุดท้ายกลับออกไป หลังในวิสัยที่จะมีการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และมนุษยธรรม รวมทั้งวิทยา ศูนย์เกณฑ์วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางไประบบของประสานงาน ที่เปอร์ปุรุปได้ดังนี้

- บ้านเป็นสถานที่ที่จะให้การศึกษาเกิดการคิดคำสอน เพราะเป็นสูญผลทางการเรียนรู้และการรวมมือในกิจที่เป็นไปที่ส่วนรวม

- เมื่อจากบ้านแห่งเดียวไม่พึงพ่อ ในการให้การศึกษาเด็ก โรงเรียนจึงต้องมีกิจ โรงเรียนจะต้องจ้างของสถานที่และจัดใจของบ้านที่ดี ครูจะทำหน้าที่แทนพ่อแม่เด็ก และจะต้องมีความรู้คิดเป็นแรงจูงใจ การใช้ระเบียบวินัยจะเข้มงวด แต่ที่เป็นไปโดยกระหน่ำและย่อม
- จุดหมายอันสำคัญของการศึกษาคือพัฒนาการของเด็กที่ก้าวไกลเกิน ในบรรดา ภูมิสังคมต่าง ๆ ในตัวเด็ก ขึ้นแรกคือเครื่องมือเพื่อให้เป็นคนที่มีการศึกษาให้เป็นพลเมืองดี และให้เป็นคนทางที่ดี

- การสอนยังคงเป็นไปตามจิตใจคน หมายความว่าต้องสอนคลังกับวิชาการของ บุคคลและจุดประสงค์ การจัดการเรียนการสอนอาจจะออกจะเป็นทฤษฎีและจริยธรรมที่เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับขั้นต่าง ๆ แห่งความจริยธรรมเป็นไปตามระดับของเด็ก และกิจกรรมที่เข้าพิทักษ์ ปฏิบัติ

- การสอนยังคงเป็นไปตามหลักการสังเกตพิจารณาและโดยกิจกรรมที่ได้เกิดขึ้น เรียงลำดับ ต้องจากทักษะต่าง ๆ ในส่วนต่าง ๆ ให้ขั้นตอนเป็นลำดับ

- หลักสูตรจะต้องขัดขวางไปในถอดบทที่เป็นไปในทางปฏิบัติและทางวิชาการ ที่ จริงไม่ได้ใช้ทำให้ความชัดเจน แต่ความคิดของเยาวชนผู้ที่รักหลักสูตรนั้นต้องเป็น แบบที่ให้ประสบการณ์และให้บริการกลุ่ม

- การสอนหนังสือเป็นงานที่ต้องใช้ไม่ไกลมือ (หรือทัพทักษะ) และต้องประกอบด้วย ทุนธรรม ครูจะเรียนรู้ในหน้าที่และการจัดทำหนังสือได้ในโรงเรียนแบบที่เรียกว่า “โรงเรียน ทองทอง” ซึ่งทำให้ต้องเรียนรู้อย่างเข้มงวด

อิทธิพลของเพลงอาเซียน หรืออาเซียนนั้นได้รับความลงตื้นผ่านจากเครื่องกล และบางทีที่ถูกจากโรงเรียนได้เป็นเครื่องขยายที่มีอาเซียนที่เป็น เครื่องขยายที่ทำให้ความ หลายคนดีเรียนรู้ในเพลงอาเซียนในการที่จะเข้าใจภูมิศาสตร์ หลักฐานไปยังถึงที่ ชนะแล้ว ในเยาวชนได้มีการปฏิบัติการศึกษาในครั้งใหญ่ ระบบของเพลงอาเซียนต้องมี ไปยังเยาวชนในเยาวชนที่มีความรู้ ข้ามบัลลังก์ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ด้วยของจริง และการจัดโรงเรียนสำหรับเด็กเล็ก แต่ที่สำคัญมากที่ได้แก่การศึกษาครู สามมิติของ Home and colonial School Society ที่เต็มโรงเรียนตัวอย่าง ซึ่งใช้ชีวิตของ แผลดอลซิช ฯ ราช.ศ. 1830 เปลาดอลซิช ก็มีอิทธิพลเข้ามาในโรงเรียนการประชารัฐทาง ศึกษาที่โรงเรียนประชารัฐสำหรับคนทั่วไป โรงเรียนเล็กทั่วไปและหลักสูตรที่มีวิชาหลาย
อย่าง และมีวินัยที่ร็คคุณ บรรดาโรงเรียนก็กษัตริยารัฐบาล และโรงเรียนอื่นอื่น ๆ ที่กล่าวถึงกันล้วนแล้วแต่ได้รับประโยชน์ของสภาพแวดล้อม ความคิดที่เป็นต้นทุนของสภาพแวดล้อม ที่ว่าโรงเรียนสำหรับประชาชนนั้นจะต้องให้ความรู้ทั่วไปแก่ประชาชนทั่วไป การศึกษาจะทำให้มนุษยชนได้เป็นข้าราชการที่ดี ทั้งนี้จะช่วยให้เป็นผู้ที่มีสติเหลือซึ่งต้องมีคุณภาพ ที่มีสมรรถนะ ของสภาพแวดล้อมในความคิดเห็นเรื่องจริงได้แฝงไปในใจ การศึกษาที่ได้มีการทดลองก็มีคุณค่ามาก เพราะความเห็นชอบที่นำไปให้ทุกคนตระหนักถึงชีวิตกันไป

(พิมพ์พื้นฐาน เทพดุษฐาน, 2543: 84–86)

จอดาน (John Fred Deric Harebat)

เพราะที่โคลัมเบอร์ก เป็นบุคคลของชั้นราชการตามธรรมนู ทางของ เสรีภาพเป็นหมู่ช่างเป็นผู้ดูแลการศึกษาของเจ้า เนื่องจากทั้ง supervisor มหาวิทยาลัยแล้วถือความระงับเจ้าทุกสถานที่ได้ส่ง เสรีภาพได้เร็วๆนี้ เพราะอย่าง หนึ่งผลของคาดคืออาจจะอยู่ 18 ปี ระหว่าง 12 - 18 ปี เสรีภาพเข้าไปในโรงเรียนแบบ เก่าที่โคลัมเบอร์ก ทำให้การเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเจ้า ที่เมืองที่สร้างเสรีได้รับอิทธิพลของมีคิดจะ เข้ากับอยู่ในชั้นในชั้นทางมีสิทธินั้นสำคัญที่สำคัญในครอบครัวของชาววิถีในเมืองการเสรีนิยมเป็นมาก่อนที่จะมี ระหว่างนั้นเจ้าที่มีสมรรถนะและความคิดของมีผลของการที่จะเป็นโอกาสที่มีความสึกที่คู่ใหญ่ชื่อ อันนี้เมื่อเริ่มเข้มข้นได้ เหมาะสำหรับผู้ใช้เสรีไหนๆ “จิตใจเราสามารถไปได้สำหรับผู้ใช้เสรีชีวิตในโลกที่เดินไปด้วยความรู้สึกที่คู่ใหญ่ชื่อ อันนี้เมื่อเริ่มเข้มข้นได้ เหมาะสำหรับผู้ใช้เสรีนั้น”

หลักการศึกษาของเสรีภาพ

นักบริหารที่มีระดับแผนกอย่างเสรีการดนั้นเรื่องราวที่มีคุณภาพเป็นวิทยาศาสตร์ แน่นอนนั้น ดังนั้นจึงต้องมีคุณการกำหนดคุณค่ามาตรฐานใหม่ ซึ่งวิธีที่มีมีข้อเสียอยู่
เทียบผอนกันตัวใช้วิดีโอเวิร์กช็อปหัวหน้าสัมมนาหรือห้องเรียนระบบวิชเสิร์กอน โดยเทียบ
เอาความผูกมิตรฉันท์ไว้ในที่ เพาะพันธุ์กันสู่กันแล้วว่าเรื่องของการคิดนั้นอาจจะตั้งความ
ผูกมิตรไว้บนการประชุม ความประสงค์จึงทำให้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยาการไม่ แยร์แบงต
มิดชั้นช่วยว่า การศึกษาอบรมประกอบด้วยกลุ่มใหญ่อยู่ ๆ 3 ประการ คือ การปกครองคู่เอก
การให้ความรู้ และการฝึกอบรม การศึกษาบนเกิดขึ้นได้เพราะเด็กผู้หญิงในสถาน “ไม่ยอม”
สามารถจะรับและกับบรรดาความประทับใจต่าง ๆ ไว้ได้ แต่สภาพ “แม่ไม่ยอม” นั้น
ก็ติดโดยอยู่และสามารถประทับรวมท้องรวงชาวิสัยของเด็กแต่ละคน เมื่อเด็กไทยคือ
เด็กแต่ละคนได้รับการสนับสนุนที่มีรับทรัพยากรจากภายนอกได้มากขึ้น เมื่อเด็กไทยจะเรียนรู้
มีการสูญผลช่อง ได้ที่อย่างไม่รู้จักสิ่งพีเฑียร์ดินนักก็จะต้องมีคนคอยแนะนำว่าจะ
สามารถมีตัวเอง การศึกษาในสังคมนั้นเริ่มกว่าการปกครอง เพราะมีหน้าที่ควบคุม
ความประพฤติของเด็กในปัจจุบัน ส่วนการสอนและการฝึกฝนเป็นเรื่องสำหรับอนาคต
แยร์แบงตนั้นกว่าการสอนหน้าต้องเป็นสิ่งประทับใจ การเตรียมตัวนั้นจะละเอียดไปเท่าไร ๆ
ก็คุ้มค่า นอกจากนี้อาจคือการร่วมมือวิศณีธรรมวิชาการวิชานโยบายการศึกษา แรงจูงใจ
ทั้งหมดในสถาบัน นอกจากรักษาความผูกมิตร
และวิศณีธรรมแล้ว เจ้าของพืชสังเคราะห์และอันดับของสังคีตที่เรียน เพื่อให้เหมาะสมแก่เรียนของเด็ก
ในการจัดหลักสูตรเฉพาะให้สอดคล้อง 3 ประการ ได้แก่
- ความต้องการในระหว่างวิชา
- ทัศนคติหรือแก่นของวิชา
- พื้นฐานทางวัฒนธรรม

คือเรียนรู้รูปแบบของชีวิตมนุษย์นั้นเอง ทั้งนี้ก็มาจากหลักที่ว่า ควรรับผิดภักด
อกจากการถ่ายทอดไปเป็นผู้ใหญ่ นั่นคือความเป็นไปได้ของเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ซึ่งตั้งแต่ก็เป็นคนปัจจุบัน แต่แล้วก็วิวัฒนาการเรียนรู้ ๆ ในจิตความเป็นอารมณ์อย่างทุก
วันนี้
อิทธิพลของสระบุรํษ

สระบุรํษนี้คือสิ่งเล็กในฐานะนักปรัชญาและนักการศึกษา เนื่องด้วยสู่ความหมายไม่แล้วในอดีตหรือ ในยุคแรกเกิดที่ดีมากก็ได้แก่ ค.的经历 เชอร์ฟ ไวล์เดน (W.F. Volkman) อยู่ในอดีต ซึ่งใน ค.ศ. 1856 ได้เสนอเพิ่มทั้งสิ่งเกี่ยวกับจิตวิทยาของสระบุรํษ นี้เป็นหนังสือมาตรฐานอยู่เป็นเวลาหลายศตวรรษ ต่อมาที่มีผู้เขียนเรื่อง Empirical Psychology ซึ่งต่อเติมมาจากเรื่องของสระบุรํษ เป็นหนังสือสำหรับนักเรียนโรงเรียนสีกีต้าร์ได้ในตัว หนังสือเล่นนี้ได้แก่โดยเป็นหลักการ และได้กลายเป็นหนังสือสำหรับชาวอเมริกันเรียนเมื่อ ค.ศ. 1889 ในยุคนี้มีทั้งแนวคิดและแนวความคิดของสระบุรํษร่วมของผลงานของสระบุรํษ ต่อมาที่ผู้พยายามพัฒนาจิตวิทยาของสระบุรํษ ได้ความรู้ในเรื่องนี้จนได้เป็นผู้รู้]<= G.E. Müller ซึ่งภายหลังเป็นนักจิตวิทยาแบบ Experimental ที่มีชื่อเสียงโต้กัน ความมีคุณในสระบุรํษได้กิดในเยอรมันเมื่อ ค.ศ. 1865 ส่วนในประเทศไทยแล้ว 20 ปีอิทธิพลของสระบุรํษจะได้กล่าวถึงในตอนต่อไปเมื่อพุทธศักราช 2543 : 87 – 88)

ฟริดริช เฟรดเบิล (Fridrich Freud)

เฟรดเบิล เป็นนักเศรษฐีและหน่วยงานสำคัญในกรุงสุรินทร์ เมื่อ ค.ศ. 1782 ถึงกับกระเบื้อง ค.ศ. 1852 ฟริดริชเมื่อเริ่มต้นจากจะมีบริการกีฬาข้อมูลของระบบข้อมูล ทำให้เป็นแนวคิดทางการศึกษาประจำสังคม ระบบข้อมูล เมื่อเริ่มต้นจะมีเรื่องเลยอ่อนๆ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ระบบข้อมูล เช่นให้ได้ข้อมูลป่าไม้ เฟรดริชไม่มีเรื่องแล้วเรียนในการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยพร่องไปเรียนกับนักเรียน เข้าพบกับป่าไม้ก็กล่าวถึงความรู้ คือ แผนกวิชาและนักวิชาที่ควรใช้ได้เป็นเมื่อหลังแล้ว

EF 206
เรขาคณิตและการบริหารงานอ่านออกเขียน เมื่ออายุได้ 17 ปี เขาถึงเริ่มเป็นปริญญาของเซอร์ ซึ่งคือ ธรรมะของนิยามของมิติที่มีความพื้นที่แบบต่อเนื่องกับภูมิทัศน์ (Schelling) การที่พื้นที่
พื้นที่วัดการคำนวณของ ทำให้เขาจะไปทางานอยู่กับเขาของคำว่าที่เข้าคิดคิดใจ
บูรณาการศัพท์ที่มีความรู้ว่าจะได้เรียนที่มหาวิทยาลัยอังกฤษ เขาจึงได้เรียนวิทยาการว่าที่เขาจะ
อย่างสมบูรณ์ในที่สุดเพื่อปรับปรุงไปสู่วิทยาศาสตร์ อาจารย์ที่เข้าคิดใจมาก็เลย
บัณฑิต อาจารย์ที่สอนวิชาสิ่งที่ใช้กับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เขาเห็นและมีผลต่อสังคมของ
โครงการร่างกระดาษสิ่ง ความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์การที่สังคมที่นี้ได้ทำให้เขามีบทบาทนั้นเริ่ม
เอกภาพ และเท่ากับ Organic nature ซึ่งมีความหมายคล้ายคลึงกันระหว่างสิ่งหนึ่งกับสิ่งอื่น ๆ การเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยของพื้นที่มีผลงานดังกล่าวอยู่ที่บุคคลเป็นเวลา 9 ล้านตัว เพราะ
เป็นหนึ่งที่ไม่ได้เรียน ต่อนั้นเพื่อปรับปรุงให้เรียนต่อในมหาวิทยาลัยอังกฤษและออรินอก
อยู่ที่ก่อตั้งบริษัทในปีที่อายุไปเรียนที่มหาวิทยาลัยเบอร์กินในฤดูร้อนของปีที่ส. 1821 และ
ได้ทางานในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแบบเป็นตัวประสิทธิ์

ทฤษฎีของพื้นที่ที่เริ่มต้นเป็นหลักการทั้ง ๆ ไปที่ใช้เกิดตื่นเต้นและติดรูปในวัตถุต่าง ๆ ในขั้นแรกได้เข้าไปในโรงเรียนเด็กของโรงเรียนเด็กที่หมดเรียนรู้ตอนหลังพร้อมที่จะได้กรม
พิจารณารายการคอมพิวเตอร์ เพื่อจะได้เข้าไปในโรงเรียนอนุบาล แต่ทั้งนี้ก็ไม่ได้ทำให้เข้าไป
ว่าใช้สินทรัพย์อยู่ในวัตถุต้องบุคคลที่นั่น เพื่อแบบมีรูปแบบที่สูงขึ้นที่นั่นหลักก็คือพิจารณา
ที่มีการปฏิบัติ แต่ไม่ได้แนะนำให้บุคคลที่สนใจต่างหากจากสังคมอย่างชัดเจน ตรงกันข้าม
เข้าภาพกลายเป็นกระบวนการจดจำที่มีและกิจกรรมภายในบริษัท ในสังคม และโรงเรียน ดูในแนวนี้
จะเห็นว่าพื้นที่ได้ทำให้เกิดหลักการของรูปแบบมนุษย์ขึ้น โดยพยายามถึงเสรีสิ่งแวดล้อม
แทนการคิดกับอันอย่างที่ทำให้ในหนังสือเรื่องอีมิติ สภาพทางบ้าน และชีวิตในมหาวิทยาลัย
ทำให้พบเนื้อหาว่าความคิดคิดใช้ในเด็ก ๆ รวมทั้งปริญญาชิ้นที่มีที่มหาวิทยาลัยกันต้นๆที่นี้
แล้วเริ่มมองผลกระทบต่อวัฒนธรรมและศิลปะกิจวัตถุที่เป็นส่วนหนึ่งแห่งธรรมชาตินั้นเอง และเพื่อให้
รูปทรงได้เป็นไปอย่างสมบูรณ์ มนุษย์เราที่จะต้องได้รับการเลี้ยงและอบรมให้ดูกต้องตาม

EF 206 225
กฏหมายพิษaban กรอกจากนี้เพื่อเบื้องต้นความเร็วในสการณ์เข้ามาใส่ไว้วิวัฒนา

- การศึกษาที่เข้มงวดของธรรมชาติ
- ศึกษาควบคุมเป็นอินทรีย์ทั้งหมด ถ้ามีการกระจายเทียมให้เต็มไปที่อะไรฟื้นเหมาะสม
- และดำเนินด้วยกลไกของธรรมชาติแล้วก็จะมีการพิษaban
- ได้กับพันธุ์ต่างๆเป็นอินทรีย์เหมือนกัน ซึ่งประกอบไปด้วยอินทรีย์สอนย่อย ๆ
- ทั้งมวล เช่น มีเมื่อน้อยนั้นตัดกับฟันอันหนึ่งแห่งธรรมชาติจะ เพราะฉะนั้น
- มันย่อยต่อกันจริงเป็นส่วนหนึ่งของขึ้นมนุษย์ และขึ้นมนุษย์จะเป็นส่วนหนึ่ง
- ของมันในแห่งพิษaban คือพระจุลเป็นนั้น

เพื่อแสดงความสามารถของการศึกษาในเจาะจงการตัวเครื่อง เขากำลังว่าการศึกษาเป็นนี้
เป็นกระบวนการเรื่องความเจริญเติบโต ซึ่งกิดจากการเคลื่อนไหวทั้งปวงที่คือเป็นอินทรีย์
และอวัยวะส่วนหนึ่งของสิ่ง นอกจากนั้นเขายังพิจารณาการศึกษาในเจาะจงวิศวกรรม
และในเจาะจงพิษaban การเข้ากับมนุษย์เป็นทรัพยากรแห่งเชื้อชาติของคน ทรัพยากรต้อง
กล่าวถึงวัตถุดิบการศึกษาจะปลูกปีนี้ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ด้วยการเห็นว่า การประคอง
และการอย่างที่ใช้แก่กันมีลำดับอันละมุนย์จึงสามารถสร้างสมรรถนะธรรมชาติได้
(พิษaban ที่พหุloomanth. 2543 : 80 – 89)

11.4 แนวความคิดที่สำคัญของการศึกษาในบริวารปีน คริสตศตวรรษที่ 19

ในศตวรรษที่ 19 ผลงานของ เบรดสโตน แอนวาร์ยา และพ่อของไดร์วาร
วิทยาศาสตร์เป็นอิสระ และในยุคนี้ได้มีนักประดิษฐ์ชั้นนำหลายท่านด้วยกัน เช่น พิษaban,
เซลล์, และเซลล์เป็นที่
ฟิชท์ (Ficht)

กฏเกณฑ์สิทธิของฟิชท์ ที่ถือว่าเป็นกฏเกณฑ์สำหรับปฏิญาณจริยธรรม คือการเข้าถึงอัตนิยมวิมานิยมซึ่งไม่ใช่เพียงซึ่งใดซึ่งหนึ่ง ไม่สามารถทำให้เห็น แต่ต้องคิดและพิจารณานิยมซึ่งสำคัญ ที่ถือนิยมเป็นกฏมโนภาพซึ่งสำคัญ ที่คิดเป็นมืออย่างยุติใจยุติใจคือ หลักสำคัญของซึ่งควบคุมปัญญาหลาย ๆ อัตนิยมเป็นพื้นฐานของเป็นนิยมซึ่งปรากฏเข้ากับความรู้ทุกอย่างอัตนิยมคือ ตัวสังคมนี้จำเป็นที่จะเรียกว่าตัว Ego นั้นเอง

เชลลิ่ง (Shelling)

เชลลิ่งหรือในภาษาปรัมสามฐานในศิลปกรรมมามี ซึ่งข้อบัญญัติคือการนำปรัมสามฐานขึ้นมา ได้แก่ คิด อย่างไรก็ตาม เชลลิ่งไม่มีที่ถ้อยที่ฟันธงถ้อยว่า การรับรู้ธรรมชาติเป็นอัตนิยม สมบูรณ์ และปฏิเสธซึ่งหรือว่า ธรรมชาติเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตยุคใหม่ โดยเสมอที่เคยรู้ว่า ถ้าจะยื่นทางความเป็นจริงระยะสั้นสำคัญในชีวิตยุคใหม่แล้ว เราจะรับรู้ธรรมชาติในฐานะ เป็นสิ่งที่ต้องการไม่ได้ เพราะความจริงแล้ว ธรรมชาติอยู่ในฐานะแต่ละคน ในเชลลิ่ง มีเหตุผลและมีวัตถุประสงค์อยู่พร้อมอยู่ในตัวธรรมชาติเอง สิ่งที่ขึ้นต้องประกอบด้วย ชีวิต ความเคลื่อนไหว และเหตุผลที่ตามลักษณะของธรรมชาติ ปกครองถึงที่สิ้นที่สิ้น คือพลังฝ่าฝืนสรรพสัมพันธ์และหลักสิ่งที่มีอยู่พร้อมในอัตนิยมสมบูรณ์ อัตนิยมสมบูรณ์นี้ ครอบจักรวาลประการถึงที่สิ้นที่สิ้นที่ปรากฏอยู่ต่างกันอย่างนี้มีการจัดอย่างมีความคิด และเหตุผลเพื่อการที่เป็นจริง ทั้งสองอย่างนี้ถือว่าต่างกัน ปรากฏคือความเป็นความรู้วิจังการ ทำ การรับรู้ทางปรัมสามฐานโดยอัตนิยมมีปัญญาเป็นสิ่งที่สำคัญที่เหลือ คือความจริงในต่อไป ซึ่งต้องล่วงล้ำเป็นปัญญาริชตันฟิชท์ หรือเป็นความรู้ผิวตัวเป็น ตัวการจัดสรรสิ่งทั้งหลายขึ้นมาและให้มีการเคลื่อนไหวไปมา

EF 206
เสมอ (Hegel)

ความก้าวหน้าของเสมอ ถือว่าหน้าที่ของปรัชญา ถือการรู้จักถามาจักรแห่งธรรมชาติ.

นักปรัชญาถือว่าความเข้าใจในสิ่งทั้งหลายต้องเข้าใจแก่นสารความกลมกลืนและ
หลักการอันมาตราของสิ่งทั้งหลาย ซึ่งทั้งหลายมีความหมายอยู่ในตัวกระบวนการในโลก
แห่งธรรมชาติที่เห็นกลุ่มใหญ่ในตัว ดวงดาวต่าง ๆ มีระบบเหตุผลอยู่พร้อม กระบวนการทาง
โครงสร้างของสิ่งทั้งปวง มีเหตุผลและวิสัยทัศน์อยู่แล้ว แม้วิธีการเข้าถึงสิ่งจาก
ก็ถือกระบวนการความคิดที่มีเหตุผล และสังจากภาพเข้าไปได้ด้วยความคิดท่านั้น.

หน้าที่ของ

นักปรัชยาถือว่าความคิด เพื่อให้เข้าถึงกฎเกณฑ์ของสิ่งทั้งหลายตามที่เมื่อยุคในสิ่งนั้น ๆ

ดังนั้น ใครจะยกบกพร่องปรัชญาจึงเป็นสิ่งคือท่าน เพราะถือปรัชยาว่าด้วยความของสิ่งที่มี

อยู่จริง และตรัสถิตว่าใช้เหตุผลเข้าถึงความจริง อย่างไรก็ตาม โลกไม่ได้อยู่ที่แบบ

ด้วยมาตราที่กระบวนการมนุษย์ยังคงอยู่ก่อนเวลา ความคิด ความรู้เหตุผล และหน่วยความคิดที่อธิบาย

ก็ช่วยได้มากนัก คือเป็นกระบวนการมนุษย์เป็นวิวัฒนาการ และในวิวัฒนาการนั้นสิ่งที่ไม่

เจริญตัวได้ย่อมไม่แตกต่างอะไรไปจากเดิม แต่ยังมีการอย่างไรที่ดีมีวิวัฒนาการ

แตกต่างออกไปจากเดิม และยังย่อมได้รับความเข้าใจ เอกต่างวิวัฒนาการ

พร้อมกันนั่นว่าในที่สุดเราจะพบเอกภาพในความเข้าใจและแตกต่างเหล่านั้น

สรุปแนวปรัชญาของเสมอ

- ความคิดเหตุผล ความรู้เป็นกระบวนการมนุษย์ในรูปวิวัฒนาการที่เรียกชั้นของ

วิวัฒนาการของโลก

- สิ่งทั้งหลายมีกระบวนการสัมพันธ์กันหลายระดับ มีลักษณะจัดแบ่งกันถ้าเราจาก

ข้อขัดแย้งกันเสียสิ้น จะปรากฏเป็นกระบวนการสัมพันธ์คุณค่าไม่ได้

- ปรัชญาเป็นหน้าที่ประมาณความขัดแย้งเหล่านั้น เมื่อเข้าชมความขัดแย้งได้ถึงสิ่ง

เอกภาพในสิ่งทั้งหลาย

- สิ่งที่เห็นก็มักจะขัดแย้งในระดับต่าง ๆ ของกระบวนการ เข้าด้วยกันลักษณะ

จัดแบ่งในธรรมชาติแต่ส่วนต่าง ๆ ที่ขัดแย้งกันนั้นเอง ถ้าให้เกิดเอกภาพ
- คราววิทยาที่อภิปรายวิชาเป็นอันเดียวทาน อภิปรายวิชาที่เนื้อความจริง และ
คราววิทยาเป็นหลักเกณฑ์ในการคำนวณที่จริง ต่างกันมีของคนละชั้น
 นอกจากบุคคลที่ได้กัดๆมาแล้วมีในศาสตร์ที่ 19 งานด้านวิทยาศาสตร์ก็ได้มี
การศึกษาและพัฒนาให้ก้าวหน้าและมีข้อเริ่มแรกที่ที่สุด บุคคลที่ควรได้รับการกระจายใน
ด้านวิทยาศาสตร์ในยุคนี้คือ ช่าร์ คราววัน ผู้ให้กำเนิดทฤษฎีวิวัฒนาการ
คราววันมีแนวเส้น ค.ศ. 1890 เขาเป็นผู้บุคคลวิจารณ์ทางชีววิทยาเป็นคนแรกได้
ก้าวขึ้นไปถึงการวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตเป็นหลักวิทยาบางครั้งจะเป็น Gestalt และในการะ
หลังนี้ คราววันได้ให้เกิดความขัดแย้งกับวิทยา Gestalt ขึ้นบริบทวัน ทำาผู้เริ่มต้นการวิวัฒนาการ
ตามแนวคิดของท่านอย่า โดยเฉพาะเรื่องการดูใจทฤษฎีใหม่ที่คราววันชี้แจงมากโดยปรับปรุง
แล้วแก่ใจจากทฤษฎี Gestalt นั้มให้ข้อเริ่มต่าง ๆ กัน เชน ทฤษฎีท่านเป็นค้น
การเรียนรู้ตามทฤษฎีของคราววัน นั้นก็คือการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประมวลสาร
ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมองเห็นซึ่งรวมความไปยังความจริง ความเชื่อ ความคิดเห็นและอื่น ๆ
ตัว ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การเรียนรู้นั้นเป็นการแก้ปัญหาจะต้องมีตัวปัญหา
เพื่อติดกับผู้เรียน ปัญหาจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของไม่เห็นทางที่จะไปสู่
จุดมุ่งหมายปลายทางจากลึกลับ ๆ ที่มีอยู่หรือเกิดขึ้นแต่ที่มองเห็นและรับรู้ได้ เป็นรูป
ลักษณะที่ระบุไว้ในคำ美好สนาน ก่อแบบเป็นรูปปัจจุบันการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ปัญหาที่ผ่านวันโล่ง
ก็คือการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของทางรอบมีไม่เห็นจากปรากฏการณ์ต่าง ๆ คราววันได้
ตอบปัญหานี้ว่าอาจจะเกิดขึ้นจากการกระทำ ๆ ในสัมผัส ๆ ก็เป็นได้ คราววันอธิบายได้ถึงการ
ถึงเหตุการณ์ในอดีตและที่จะเกิดขึ้นในอนาคตไม่ได้เป็นส่วนสำคัญหรือมีผลหลักต้น
ต่อพฤติกรรมของร่างกายแต่อย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมของร่างกายขึ้นอยู่กับปัจจัย
เท่านั้นเอง

ในศาสตร์ที่ 19 นอกจากความก้าวหน้าในด้านปรัชญาและด้านวิทยาศาสตร์แล้ว
ยังมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ และมีผลต่อการศึกษาในแต่ละดินแดนใหญ่ของ
ทวิภูปนาในศาสตร์ที่ 16, 17, 18, 19 กระทำต่อผลงานทางด้านอักษรศาสตร์อย่างมาก

EF 206 229
ในสมัยตราวิรุณที่ 19 นี้ ประเทศไทยได้ผู้มีการออกกฎหมายและพระราชบัญญัติที่
สำคัญเพื่อควบคุมและจัดการศึกษาของชาติ บรรดาเจ้าของนักปราชญานักการศึกษา
และนักวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ มีความพยายามที่จะให้รัฐบาลมีอำนาจในการจัดการศึกษาตามกิจ
ที่ก้าวไปในยุคนี้ได้ถูกระงับการศึกษาที่ไม่ได้จัดเรียงมีอยู่ประมาณ 2 ใน 5
ของผู้ที่มีโอกาสเข้าโรงเรียนก็ต้องเรียนหนังสือประมาณ 2-3 ปี ตั้งแต่ระหว่าง
อายุ 8 – 11 ปี ผู้ปกครองต้องสั่งให้ลูกหลานเรียนอย่างน้อยประมาณ 1 ปี
แต่ละครอบครัวต้องปัจจุบันตั้งฐานทาง
การศึกษาส่วนใหญ่นั้นค่อนข้างมากมายกว่าการเข้า มีการเรียนกฎหมายทางเลือกที่
ประมาณ 3 – 4 ข้อ และสอนให้เด็กถูกกักกันในกิจการได้ถูกควบคุม
ห้าที่เป็นสิทธิเด็กที่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน
ที่มีกฎหมาย รัฐบาลเองก็มีความสำาคัญด้านการศึกษาอย่างมากกับแรงงานด้าน
ภูมิภาคที่มีการทดแทนจากทวีปตระกูลในไทย ดังนั้น ในปี 1832 รัฐบาลเองก็ได้
ออกกฎหมายเพิ่มบางประมวลสำหรับด้านการศึกษาแต่สถานบันการศึกษาต่าง ๆ และได้เพิ่ม
ปัญหาทางด้านการศึกษาขั้นทุก ๆ ปี จนกระทั่งในปี ค.ศ. 1839 ได้มีการจัดโรงเรียนศึกษา
ครุ่นชัน แต่การบริหารการศึกษาอยู่ในมือของศาสนาคริสต์ ในปี ค.ศ. 1870 รัฐบาลเองก็ได้
ออกกฎหมายให้มีการพักษาการศึกษาของชาติเป็นขั้นตอนเรื่อยมาจนถึงขั้นตอนสูงสุด
และได้มีการเพิ่มขึ้นเป็นประมาณการศึกษาเพื่อให้มีโรงเรียนขั้นต่ำสำหรับเด็กทั่วประเทศ ทั้งยัง
กำหนดว่าเด็กที่มีอายุระหว่าง 5 – 13 ปี ควรเข้ารับการศึกษาขั้นต่ำและให้มีการ
ประกาศให้การศึกษาขั้นต่ำเป็นการศึกษาขั้นต่ำสำหรับเด็กทุกคน ในสมควรที่ 19 เป็น
ระยะเวลาที่เด็กสู่หญิงหมู่ใหญ่พิธีเรียนการศึกษาในโรงเรียนเหมือนกันเด็กผู้ชาย ในปี ค.ศ. 1902
ได้มีการกฎหมายที่ให้จัดเก็บการศึกษาระดับขั้นต่ำในประเทศ เพื่อให้เด็กสู่ชายและเด็ก
หญิงได้มีโอกาสศึกษาโดยทั่วไป ในประเทศต่างๆยืดหยุ่น ได้มีการแปรระดับโรงเรียน
ดังนี้

1. โรงเรียนของชนชั้นสูง สองวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และวิชา
   วิชาการ
2. โรงเรียนของชนชั้นกลาง
3. โรงเรียนของชนชั้นกรรมากร ละสนวิชาชีพต่าง ๆ

สำหรับในระดับมหาวิทยาลัย จะมีการสอนวิชาศาสตร์ กฎหมาย คณิตศาสตร์ แพทย์ วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ซึ่งในศตวรรษที่ 19 นี้มีการก่อตั้งมหาวิทยาลัยใน
อังกฤษทั้งที่อธิบายได้ถึงการขยายการศึกษาให้ถึงขั้นสูงสุดของประเทศ
(พิมพ์พรงวน เพชุมาตนนท์, 2543 : 90 – 94)