

บทที่ 4

โครงสร้างประโยค

ศึกษาโครงสร้างประโยค (Sentence Study)

ในการอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจนั้นนอกเหนือจากอุปสรรคทางด้านความเข้าใจศัพท์แล้ว ความเข้าใจในโครงสร้างของประโยคก็เป็นอุปสรรคอันใหญ่หลวง จนทำให้การอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจเลยหรือเข้าใจเพียงเล็กน้อยเท่านั้น จับใจความสิ่งที่อ่านไม่ได้เลย จะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจจึงต้องอาศัยทั้งความเข้าใจศัพท์และเข้าใจโครงสร้างของประโยค นักศึกษาลองอ่านบทสนทนาสั้น ๆ ต่อไปนี้ ซึ่งไม่มีความยุ่งยากด้านโครงสร้างเลย อ่านแล้วถามตนเองดูว่าเข้าใจมากน้อยเพียงไร

"You know, sweetheart," the dreamy-eyed young man said. "Since I met you, I can't eat, I can't sleep, I can't drink. "

"Why not?"

"I'm broke. "

อ่านแล้วนักศึกษาเข้าใจเรื่องนี้เพียงไร เข้าใจประโยคที่ว่า "I'm broke." มากน้อยเพียงไร ถ้านักศึกษาไม่เข้าใจลองเปิดพจนานุกรมดู จะเห็นว่าประโยคนี้เป็นสำนวนมีความหมายว่า "ถึงแตก" หนุ่มคบกับสาวจนถึงแตกหมดตัวจนกินไม่ได้ นอนไม่หลับ เสียเวลา

เป็นบทสนทนาที่สั้น แต่ถ้าไม่เข้าใจศัพท์และโครงสร้าง จะไม่รู้เรื่องเลย คราวนี้ให้นักศึกษาอ่านประโยคต่อไปนี้ ซึ่งเป็นประโยคที่ซับซ้อนขึ้น อ่านแล้วพยายามทำความเข้าใจให้ได้

Not only does she enjoy listening to people talking about philosophy, but she is also inclined to get very irritated by any conversation which is not directly connected with herself.

ประโยคนี้นั้นซับซ้อนมาก เป็นทั้งประโยค compound และ complex อ่านแล้วลองแบ่งประโยคนี้ออกเป็นประโยคง่าย ๆ ได้ดังนี้

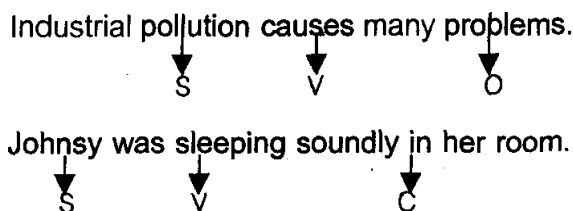
1. She does not like listening to people talking about philosophy.
2. She has a tendency to be annoyed by any conversation.
3. The conversation does not concern herself.

สรุปความหมายของประโยคนี้นี้ คือ "เธอไม่ชอบฟังผู้อื่นสนทนาเรื่องปรัชญาและเธอจะรู้สึกไม่พอใจการสนทนาใด ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับตัวเธอ"

นักศึกษาอ่านประโยคนี้อ่านแล้ว เข้าใจความนี้หรือเปล่า ถ้านักศึกษาช่างสังเกตจะเห็นว่าประโยคที่ซับซ้อนเหล่านี้ก็มีรูปมาจากประโยคพื้นฐานธรรมดา มาเชื่อมรวมกันให้เป็นประโยคที่ซับซ้อนด้วยคำเชื่อมต่าง ๆ ดังนั้น นักศึกษาควรทำความเข้าใจโครงสร้างประโยคพื้นฐานเสียก่อนว่าลักษณะอย่างไร

1. ศึกษาโครงสร้างประโยคพื้นฐาน

ประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานธรรมดาประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ ประธาน (subject) กริยา (verb) และกรรม (object) หรือส่วนที่มาทำให้ประโยคสมบูรณ์ที่เรียกว่า หน่วยเติมเต็ม (complement) เช่น



ประโยค S-V-O ข้างต้นมี pollution เป็นประธาน causes เป็นกริยา วางไว้หลังประธาน แต่อยู่หน้า problems ซึ่งเป็นกรรมต้องตามหลังกริยาเสมอ ส่วน industrial และ many ทำหน้าที่เป็น adjective ขยายคำนาม pollution และ problems ตามลำดับ

ประโยค S-V-C ที่ตามมา มี Johnsy เป็นประธาน was sleeping เป็นกริยา โดยมีหน่วยเติมเต็ม คือ soundly in her room ขยายกริยา was sleeping

ต่อไปนี้เป็นโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่นักศึกษาควรจะต้องเรียนรู้พร้อมตัวอย่าง ดังนี้

ประโยคพื้นฐานแบบที่ 1 S – Vi

The tree sways in the wind.

The Ping River flows into the Chao Phya River.

ประโยคพื้นฐานแบบที่ 2 S - V t - D o

They cashed the check.

My mother had read most of Sunthompoo's poems.

Adj.

ประโยคพื้นฐานแบบที่ 3 S – Vlk ~ SC

< N.

This mango tastes sweet.

Your plan seems workable.

Later he became an accountant.

Art is my son.

(Vlk = linking verb หรือกริยาทำหน้าที่เชื่อมโยงความ)

(SC = subjective complement หรือหน่วยเติมเต็ม หมายถึง หน่วยคำที่ทำให้กริยาในประโยคได้ใจความสมบูรณ์ ซึ่งกล่าวซ้ำถึงตัวประธานหรือขยายประธาน ซึ่งอาจจะเป็น noun หรือ adjective)

ประโยคพื้นฐานแบบที่ 4

S - Vt - IO - DO

I sent him the money.

The salesman showed me the samples in his case.

The policeman handed each of the drivers a ticket.

N.

ประโยคพื้นฐานแบบที่ 5

S - Vt - DO - OC <

Adj.

I thought him the best of men.

The member has selected Mr. Kennedy the man-of-the-year,

Some people might think Mr. Surat rude.

They painted their old car a bright, shiny yellow.

(OC = objective complement จะทำหน้าที่ขยายกรรมที่อยู่ข้างหน้าถ้า
เป็น adjective แต่ถ้าเป็น noun ก็จะทำหน้าที่ขยายข้างหน้า)

ประโยคพื้นฐานที่ยกมาให้ให้นักศึกษาดูนี้ เป็นประโยคทั่ว ๆ ไป ซึ่งถ้าประโยคพื้นฐานเหล่านี้มาเขียนรวมกัน เชื่อมด้วยคำเชื่อมแบบต่าง ๆ ก็จะทำให้ประโยคเหล่านี้เป็น compound หรือ complex sentences ซึ่งเรียกว่า ประโยคที่ซับซ้อน ทำให้ผู้อ่านภาษาอังกฤษอ่านแล้วไม่เข้าใจประโยค เราจึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคซับซ้อนต่อไป

ก่อนที่จะเรียนประโยคซับซ้อน ให้ให้นักศึกษารู้จัก linking verb หรือกริยาที่ทำหน้าที่เชื่อมความซึ่งมีไม่มากนัก แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. be เป็น linking verb ที่ใช้บ่อยที่สุด นอกจากนี้คำกริยาที่มีความหมายอย่างเดียวกัน ก็คือ seem, appear, prove, remain, continue และอื่น ๆ

My roommate is a very good student.

The speaker seemed unhappy.

He remained a rebel.

The weather continued warm.

2. become และกริยาที่คล้ายคลึงกัน: turn, grow, work, get, wear และอื่น ๆ

Later he became an accountant.

The weather turned colder.

I grew weary of his talking.

3. Linking verbs ที่เกี่ยวข้องกับประสาททั้ง 5 ได้แก่ look, smell, taste, feel, sound สามารถตามด้วย adjective subjective complement ซึ่งพรรณนาสภาวะของประธาน

Mr. Smith is looking stronger.

These cookies taste good.

I feel bad about the election results.

ข้อสำคัญพึงจดจำไว้อีกข้อหนึ่งก็คือ กริยาเหล่านี้สามารถนำไปใช้เพื่อจุดมุ่งหมายอื่น ๆ ได้ด้วย ไม่จำเป็นต้องเป็น linking verbs เสมอไป ขอให้สังเกตความหมายของกริยาที่แตกต่างกันไปในแต่ละกระบวนประโยคที่แตกต่างกัน

Lucy appeared in the doorway. (S vi adv. Pattern 1.)

Lucy appeared worried. (S Vik SC. Pattern 3.)

The Watchman sounded the alarm. (S Vtr. DO Pattern 2.)

Your proposal sounds workable. (S Vik SC. Pattern 3)

The child is growing rapidly. (S Vi Adv. Pattern 1.)

Mother grows delicious tomatoes. (S Vtr DO. Pattern 2.)

I am growing dissatisfied. (S Vik SC. Pattern 3.)

The road continues north to Bang Luang. (Pattern 1.)

You should continue your education. (Pattern 2.)

Relations between us continue strained. (Pattern 3.)

3

Exercise 1 Circle the subject of each sentence and underline the verb. In the space at the left, write 1, 2, 3, 4 or 5 to indicate the pattern of the sentence.

- _____ 1. None of us want you unhappy over the loss.
- _____ 2. I'm not enthusiastic about that trip to the lake.
- _____ 3. Sriwilai lost her textbook at the basketball game.
- _____ 4. Sang has found us a new route through the mountain.
- _____ 5. The teacher's response to my question was ambiguous.
- _____ 6. The weeds are slowly returning to my garden.
- _____ 7. Last year a serious lack of communication affected the legislators.
- _____ 8. The coach ordered the boys new uniforms.
- _____ 9. After his departure from office, we all forgot his fine work in the job.
- _____ 10. The jockey picked out one of his favorite horses.

Exercise 2 The following sentences are all Pattern 2, 3, 4, or 5 sentences. Circle the subject of each sentence and underline the verb. Identify the italicized word by writing one of the following in the space at the left: DO (direct object), SC (subjective complement), IO (indirect object), or OC (objective complement)

- _____ 1. I'll mail you my report in a few days.
- _____ 2. The *court* held the Navy *responsible* for the oil spill.
- _____ 3. Two days later we discovered *the loss* of the jewelry.
- _____ 4. The weather forecast for tomorrow sounds *favorable*.
- _____ 5. The three cows made a terrible *mess* of my garden.
- _____ 6. These vigorous exercises should keep *you healthy*.
- _____ 7. Some cruel person sent poor overweight *Can* a huge box of chocolate.

_____ 8. During the night the storm became incredibly fierce.

_____ 9. After a long run a glass of ice-cold orange juice is certainly *refreshing*.

_____ 10. The team showed us real courage in the second half.

2. ศึกษาโครงสร้างประโยคยาวและซับซ้อน

เมื่อจะเขียนประโยคที่ยาวขึ้น โดยปกติผู้เขียนจะใช้คำเชื่อมความ (signal words) เช่น and, also, but, however โยงความ 2 ประโยคเข้าด้วยกัน คำเชื่อมความ เช่น and, also บอกให้ผู้อ่านรู้ว่าใจความในประโยคที่ 2 จะเป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความในประโยคแรกมากขึ้น ส่วนคำเชื่อม เช่น but, however บอกให้ผู้อ่านรู้ว่าใจความในประโยคที่ 2 จะให้ข้อมูลที่แตกต่างกันไป

Examples:

His sister gave him a watch for his birthday, and his brother gave him a book.

(ข้อความในประโยคที่สองให้ข้อมูลเพิ่มเติมขึ้นเกี่ยวกับของขวัญที่เขาได้รับในวันเกิด)

His sister gave him a watch for his birthday, but his brother gave him nothing.

(ข้อความในประโยคที่สองให้ข้อมูลที่แตกต่างกันเกี่ยวกับของขวัญที่เขาได้รับในวันเกิด)

Exercise 3 Look at these sentences. Find the signal words. Underline the signal word in each sentence. Does the second sentence give more information or different information about the first sentence? Write 'more' or 'different' in the space. The first one is done for you.

1. His mother remembered his birthday: however, his father forgot it.

..... *different*.....,.....,.....information.

2. The farmers grow food, and the people in the cities eat it.

. information.

3. Bangkok is a large city, but Ranong is a small province.

..... information.

4. You can buy medicine at a drug store; you can also buy magazines, books, film, toys and many other goods there.

.....information.

ถ้าประธานในประโยค 2 ประโยค เป็นบุคคลหรือสิ่งเดียวกัน ผู้เขียนอาจใช้คำเชื่อมความ 2 ประโยค เข้าด้วยกัน โดยคงประธานไว้เพียงหนึ่ง ทำหน้าที่เป็นประธานของกริยา 2 กริยา หรือมากกว่า 2 ขึ้นไป

Examples: The secretary lives in Bangkok.

The secretary works in Thonburi.

The secretary lives in Bangkok and works in Thonburi.

บางครั้งผู้เขียนอาจเชื่อมความ 2 ประโยค ซึ่งประธานต่างทำกริยาอย่างเดียวกัน ดังนี้

Examples: Scientists work in the laboratory.

Technicians work in the laboratory.

Scientists and technicians work in the laboratory.

Exercise 4 Look at these sentences. Find the subjects and verbs of the sentences. Some sentences have one subject and one verb. Some sentences have more than one subject and more than one verb. Write the subjects and verbs in the spaces. The first one is done for you.

1. Commuters live in the suburbs and work in the cities.

Subjects: commuters Verbs: live
 _____ work

2. Scientists make observations and perform experiments.

Subjects: _____ Verbs: _____

3. This writer uses many new words.

Subjects: _____ Verbs: _____

4. The receptionist answers the telephone, and the secretary types the letters.

Subjects: _____ Verbs: _____

5. The observer collects information and sends reports to the Capitol.

Subjects: _____ Verbs: _____

6. Blind people can recognize voices and identify sounds.

Subjects: _____ Verbs: _____

7. Many people know about solar energy, but few people use it.

Subjects: _____ Verbs: _____

8. The teacher and the students are speaking English.

Subjects: _____ Verbs: _____

9. Astronomers and physicists are scientists.

Subjects: _____ Verbs: _____

10. Energy comes from many sources.

Subjects: _____ Verbs: _____

2.1 การเดาความหมายของประโยคซับซ้อนจากคำเชื่อม

เมื่อนักศึกษาอ่านข้อความที่เป็นประโยคยาว ๆ แต่ละประโยคมีลักษณะซับซ้อน ประกอบด้วยอนุประโยคต่าง ๆ นักศึกษาอาจสับสน เดาความไม่ถูกว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม ลองพิจารณาประโยคยาวและซับซ้อนนั้น สังเกตว่าประโยคเหล่านั้นมีคำเชื่อม (connectives) หรือคำเชื่อมความ (signal words) หรือตัวเชื่อมโยง (sentence connectors) ซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวโยงความแต่ละประโยคเข้าด้วยกันหรือไม่ คำเชื่อมเหล่านี้ได้แก่ คำว่า however, although, in fact, as...as ถ้านักศึกษาเข้าใจความหมายของคำโยงความเหล่านี้เป็นพื้นฐานเสียแต่ขั้นแรก ก็จะช่วยให้เข้าใจความหมายของข้อความที่ตามหลังคำเชื่อมเหล่านี้ หรือช่วยให้เข้าใจความในอนุประโยคทั้งสองที่มีคำเชื่อมนี้เกี่ยวโยงความอยู่ นั่นคือ นักศึกษาได้อาศัยคำเชื่อมทั้งหลายในการเดาความหมายของประโยคที่ยาวและซับซ้อน ทำให้เข้าใจข้อความที่อ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

กลุ่มคำเชื่อมเหล่านี้ สามารถจัดหมวดหมู่ตามความหมายและหน้าที่ได้ดังต่อไปนี้
ขอให้นักศึกษาคัดจำคำและหน้าที่ของคำ / กลุ่มคำเชื่อมเหล่านี้

Function	Connectives/ Signal Words/ Discourse Markers
Exemplification ยกตัวอย่าง	for example like for instance as for such as take the example of an example of another instance of
Restatement กล่าวซ้ำใจความสำคัญ	or that is to say in other words
Explanation ให้คำอธิบาย	in fact that is according to as a matter of fact
Cause บอกเหตุ	as since because

Function	Connective4 Signal Words/ Discourse Markers		
Cause and Effect บอกเหตุบอกผล	thus so for because	therefore consequently for this reason	because of this as a result
Comparison เปรียบเทียบเชิงคล้าย กัน	similarly likewise	in the same way	
Contrast เปรียบเทียบในลักษณะ ที่แตกต่าง	but despite In spite of otherwise	whereas conversely although however	in contrast on one hand on the other hand
Purpose บอกวัตถุประสงค์	that in order that	so that	
Concession บอกความแย้งกัน	although even though nevertheless the former..	though even if yet the latter	
Condition บอกเงื่อนไข ข้อแม้	if unless	when whenever	provided that on condition that
Sequence or order ลำดับความ รายการ	first, second, third and so on and so forth next then last	after afterward before finally	

Function	Connectives/ Signal Words/ Discourse Markers		
Summary สรุปความ	so	finally	as a result
	thus		last accordingly
	therefore	in conclusion	consequently
	for the reasons		as a consequence
Additional information เพิ่มเติมเสริมความ	and	furthermore	more than that
	also	more	likewise
	further	moreover	in addition
	another		

นักศึกษาจะสังเกตได้ว่า คำเชื่อมความบางคำทำหน้าที่มากกว่าหนึ่งอย่าง เช่น as a result, therefore บอกเหตุและผลได้ และใช้สรุปความก็ได้ เนื้อความในประโยคจะช่วยบ่งชี้ว่า คำเชื่อมนั้นทำหน้าที่ใด ดังนั้น นักศึกษาจึงไม่ควรยึดติดตีความหมายประจำคำของคำเชื่อมว่าจะต้องมีความหมายอย่างเดียวยาวตัว ให้พิจารณานำหน้าที่ของคำเชื่อมเป็นหลัก และแปลความหมายของคำเชื่อมนั้นให้สอดคล้องกับใจความ ดูตัวอย่างการทำหน้าที่ของคำเชื่อม 'so' ในประโยคต่อไปนี้

- a. *I was sleepy so I went home. (cause and effect)*
- b. *The price of food is high, rent is high and taxes are high. So we can say living is expensive. (summary)*

ในประโยค a. 'so' เชื่อมความอนุประโยค แสดงเหตุและผล 'I was sleepy' เป็นเหตุ 'went home' เป็นผล ประโยค a. แปลได้ความว่า ฉันง่วงนอน ดังนั้น ฉันจึงกลับบ้าน

ส่วนประโยค b. นั้น 'so' ทำหน้าที่สรุปความข้อความที่นำหน้ามาซึ่งบรรยายว่า 'อาหาร ราคาสูงขึ้น ค่าเช่าบ้านขึ้นราคา ภาษีก็เก็บเพิ่ม สรุปได้ว่า เราจ่ายแพงขึ้นเพื่อการดำรงชีพ'

ต่อไปนี้เป็นแบบฝึกหัดหาคำเชื่อมความ สังเกตการทำหน้าที่ของคำเชื่อมนั้น

Exercise 5 In the following sentences, draw a line under the sentence connector or signal word or words. Then state what kind of information is being signaled by the signal word. The first one is done for you.

1. Although sign languages do not involve sound, they are true language.

concession or contrast

2. Deaf children learn to understand sign language. In addition, some of them learn to read the lip movement of speaking people.

3. Human beings are genetically predisposed to learn to talk. That is, human beings are born with the ability to learn to talk.

4. a. Babies eventually learn which sounds belong to their own languages, and they practice only those sounds. As a result, they lose the ability to produce sounds that are not in their languages.

b. On the other hand, children can easily relearn some of these sounds before they are adolescents.

5. a. We can have a fairly accurate idea of when writing began because writing leaves physical evidence.

b. However, the origin of human speech remains a mystery.

c. Another mystery is how humans learn to speak and understand speech.

6. At five years old, children are aware that the same thing can be said in different ways. For example, an English-speaking child of five or six knows that the following sentences have the same meanings:

- a. The mail came at 10.00.
- b. The mail was delivered at 10.00.

7. The child probably cannot say sentence b. above, but he or she can understand its meaning.

คำเชื่อมความเหล่านี้แต่ละคำเชื่อมหรือกลุ่มคำเชื่อมความ (signal words หรือ connectors) มีหน้าตาอย่างไร และทำหน้าที่อะไรบ้าง ดังนั้น เราจึงควรมาทำความรู้จักกับกลุ่มคำเชื่อมเหล่านี้อย่างละเอียด ดูบทบาทและหน้าที่ของกลุ่มคำเหล่านี้ และเรียนรู้วิธีเดาความหมายศัพท์ยากและข้อความซับซ้อนโดยอาศัยความรู้ของเราในเรื่องคำเชื่อมความเหล่านี้

2.1.1 ตัวเชื่อมบ่งบอกข้อความแย้งกัน

ถ้านักศึกษาเห็นคำเชื่อมความจากกลุ่มคำที่ทำหน้าที่เปรียบเทียบในลักษณะที่แตกต่าง (contrast) หรือจากกลุ่มที่บอกความแย้งกัน (concession) ปรากฏอยู่ในประโยค ก็ให้คาดเดาความหมายของข้อความที่ตามมาได้ว่าเนื้อความจะแตกต่างไปจากข้อความที่มาข้างหน้า ความอาจแย้งกัน ความคิดเปลี่ยนไป เช่น

I should have studied last night, but I watch television instead.

ประโยคข้างต้นแสดงความคิดที่ต่างกัน ประโยคแรกกล่าวถึงสิ่งที่ฉันควรทำเมื่อคืนนี้ ประโยคหลังกล่าวถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ตัวเชื่อมความ “but” เป็นสัญญาณบอกให้รู้ว่าข้อความในประโยคหน้าและหลัง “but” แย้งกัน อีกตัวอย่างหนึ่ง

Time ran out before I finished; however, I think I passed the test.

‘however’ เป็นคำเชื่อมแสดงให้เห็นว่ามีกระบวนการนำความคิด 2 ความคิด มาเปรียบเทียบกัน ความคิดแรกคือ “หมดเวลาก่อนที่ฉันจะทำข้อสอบเสร็จ” ความคิดในประโยคหลังคือ “ถึงกระนั้นฉันคิดว่าคงจะสอบผ่าน”

คำ/กลุ่มคำเชื่อมที่เปรียบเทียบ แสดงความแย้งกัน รวบรวมได้ในตารางข้างล่างนี้

คำเชื่อมความ (signal words)		หน้าที่
but	nevertheless'	เปลี่ยนแปรความคิด
however	while	แสดงความแย้งกัน
on one hand	otherwise	ข้อความที่ตามคำเชื่อมมา
conversely	despite	มีใจความแตกต่างกับข้อความที่มาข้างหน้า
yet	even though	
although	in contrast	

2.1.2 ตัวเชื่อมบ่งบอกข้อมูลเพิ่มเติม

ถ้าเราเห็นคำเชื่อมความต่อไปนี้ เป็นต้นว่า and, also, moreover โยงความระหว่าง 2 ประโยคเมื่อใด ให้รู้ว่าเป็นสัญญาณบ่งบอกว่าใจความใน 2 ประโยคนั้นเป็นข้อมูลเสริมกันและกัน ตัวอย่างเช่น

I need to study more. Furthermore, I think I'm going to need a tutor.

ประโยคข้างต้น ตัวเชื่อม “furthermore” บ่งบอกว่า ข้อมูลเพิ่มเติมกำลังจะตามมาเสริมประโยค

ต่อไปนี้เป็นตารางทบทวนเกี่ยวกับตัวเชื่อมความที่ทำหน้าที่เสริมความ

คำเชื่อมความ (signal words)			หน้าที่
and	furthermore	more than that	เสริมความ
also	more	likewise	ให้ข้อมูลเพิ่มเติม
further	moreover	in addition	
another			

2.1.3 ตัวเชื่อมบ่งบอกความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผลกัน

ตัวอย่างประโยคที่ข้อความเป็นเหตุเป็นผลกัน

Because I felt good today, I swam a mile.

ประโยคแรก “ฉันรู้สึกสบายวันนี้” แสดงเหตุ ประโยคหลัง “ฉันจึงว่ายน้ำไกลถึง 1 ไมล์” เป็นผลตามมา ประโยคข้างต้นนี้แสดงเหตุและผลร่วมกันดังนี้ “เพราะฉันรู้สึกสบายดีวันนี้ ฉันจึงว่ายน้ำไกลถึง 1 ไมล์” เราอาจเรียงลำดับข้อความเสียใหม่ได้ ดังนี้

I swam a mile today because I felt good.

แม้จะเรียงลำดับข้อความใหม่ ความหมายคงเดิม ตัวเชื่อมบ่งบอกสถานการณ์ที่เป็นเหตุเป็นผลกัน คำเชื่อมความใน 2.3 นั้น บางคำอาจซ้ำกับกลุ่มคำเชื่อมที่ทำหน้าที่สรุปความ เช่น คำว่า *thus, so, as a result* โดยปกติข้อความใกล้เคียงจะช่วยให้ให้นักศึกษาแยกแยะออกว่าตัวเชื่อมคำนั้น ๆ ทำหน้าที่อะไร ตัวอย่างเช่น

As a result of calling the doctor on time, her leg was saved. (cause and effect)

The critics wrote bad reviews of Seree’s play. As a result, few people went to see it, and it folded in a month. (cause and effect)

คำเชื่อมความแสดงเหตุและผล ได้แก่ คำในตารางข้างล่างนี้

คำเชื่อมความ (signal words)			หน้าที่
so	for	for this reason	แสดงเหตุและผล
therefore	thus	because of this	
consequently	because	as a result	

Exercise 6 Here are some sentences joined with signal words. Read each sentence and look for the signal word. Underline the signal word. Does the second sentence give more information about the first sentence, different information from the first sentence, or the effect/result of the information in the first sentence? Write ‘more’, ‘different’ or ‘result’ in the space. The first one is done for you.

1. I enjoy reading the newspapers from my country, although they are always two or three weeks late.

different

2. There are millions of books in our library; consequently, we use a special system to keep the books in order.
-

3. Some families have long histories while others know very little about their ancestors.
-

4. They are all related to each other, so the members of an extended family are called relatives.
-

5. The nuclear family is becoming smaller as parents want fewer children: furthermore, many nuclear families are 'splitting up' as more and more parents get divorced.
-

6. Some people can learn languages more quickly than others, yet they do not seem to be more intelligent than others.
-

7. Some people who are successful in their fields cannot learn languages easily. Conversely, some successful language learners cannot do well in other fields.
-

8. Successful language learning is active learning. Therefore, successful language learners always look for chances to use the language.
-

9. Successful language learners want to learn with the new language; thus they find it easy to practice using the language regularly.

10. Most libraries have a reference collection, a periodical collection, a non-fiction collection, and a fiction collection. Moreover, many libraries have special collections, such as children's collections, music collections, and art collections.

2. 1. 4 ตัวเชื่อมใช้สรุปความ

คำเชื่อมความในเชิงสรุป ได้แก่ คำและกลุ่มคำต่อไปนี้

so	last	as a result
thus	finally	accordingly
therefore	in conclusion	consequently
for these reasons		as a consequence

ตัวอย่างการใช้ตัวเชื่อมความเพื่อสรุปความ

Thus, I decided I was going to need to put in more time studying.

Thus คือ ฉะนั้น ข้าพเจ้าตัดสินใจว่าต้องเพิ่มเวลาทบทวนหนังสือ

Thus เปรียบเสมือนข้อสรุปที่เกิดจากการนำข้อมูลต่าง ๆ มาพิจารณาแล้วสรุปประเด็นสำคัญออกมาได้หนึ่งข้อความ อีกตัวอย่างหนึ่ง

Therefore, she should not report to work until we can identify what is causing her rash.

2.1.5 ตัวเชื่อมความโดยจัดลำดับความ

คำเชื่อมกลุ่มนี้เมื่อนำหน้าข้อความใด จะเชื่อมโยงความในแง่ลำดับความก่อนหลัง หรือลำดับประเด็นที่จะเสนอ มักใช้คำบอกลำดับที่ เช่น first, second, finally ตัวอย่างเช่น

First open the book to the index. Then find the listings for the letter a. Next, look for "Utopia". After this, check for the page number listing.

2.1.6 ตัวเชื่อมความเพื่อยกตัวอย่าง

ข้อความที่เป็นการยกตัวอย่าง ให้ตัวอย่างประกอบจะช่วยบอกไว้ความหมายของศัพท์ยาก ศัพท์ที่เราไม่คุ้น คำเชื่อมที่บอกให้รู้ว่าตัวอย่างกำลังตามมา ได้แก่ for example, for instance, such as, e.g. ตัวอย่างเช่น

The hotel provides you with various sports facilities such as a swimming pool, a sauna, a tennis court, a squash court, a golf course and a games room.

เราสามารถเดาความหมายของ sports facilities ได้จากวลีที่ตามหลังตัวเชื่อม such as เราสามารถยกตัวอย่างของสิ่งที่เรียกว่า sports facilities ได้ว่าได้อะไรบ้าง

2.1.7 ตัวเชื่อมความเพื่อยธิบายความ

ศัพท์หรือสำนวนใดที่เราไม่รู้ความหมาย บางครั้งเราเดาเอาจากกลุ่มคำหรือข้อความที่ตามมาซึ่งจะช่วยอธิบายความหมายของศัพท์นั้น คำเชื่อมที่บ่งบอกว่าคำอธิบายกำลังจะตามมา ได้แก่ that is, in fact, according to ตัวอย่างเช่น

One of the best way to overcome confusion about ideas is to make important distinctions---that is, to avoid lumping all considerations together indiscriminately.

2.1.8 ตัวเชื่อมความใช้กล่าวซ้ำใจความสำคัญ

คำเชื่อมเหล่านี้ ได้แก่ or, in other words, that is to say เราอาจอาศัยเครื่องหมายวรรคตอน เช่น commas, dashes หรือ brackets ช่วยในการเดาความหมายของศัพท์ยากได้ด้วย ตัวอย่างเช่น

Dictionaries frequently give information about etymology, or the origins and development of a word.

แม้เราจะไม่ทราบความหมายของ etymology เราเดาได้ว่า etymology หมายถึง origins and development of a word ซึ่งเป็นข้อความที่กล่าวซ้ำความหมายของ etymology เราทราบได้จากตัวเชื่อม or ซึ่งเชื่อมระหว่าง 2 ข้อความนี้ ตลอดจนดูเครื่องหมาย comma ประกอบการเดาของเราด้วย

*Exercise 7 Read the sentence and underline the signal words; then **identify** the functions of the signal words. The first one is done for you.*

1. Somjai finds learning Russian a difficult task. In fact, she thinks it is the most difficult piece of work she has done in her life.

Explanation

2. In conclusion, no more absence will be tolerated.
-

3. It is really simple. First, make a list of what you want to do. Then, do it.
-

4. He was so impudent to his mother that I would have spanked him if he had talked to me that way.
-

5. For without the money you won't have enough for your ticket.
-

6. Some animals, such as rabbits and cows, are herbivores or plant-eating animals.
-

7. People are always making things: but when they make something beautiful, we call it art.

8. Recycling is popular in Thailand because it is cheap, good both for the environment and money-minded manufacturers.

9. Mothers are advised to abstain from eating some kinds of vegetables and fruits, for instance. Bananas and oranges, fearing that some poisonous substance from the fruits will be passed to the babies through their milk.

10. Look at punctuation clues. A period means the end of a sentence (and an idea). A comma can mean a definition will follow, or it can join ideas. Quotation marks show us the exact words of a speaker.

Exercise 8 Underline the signal words in the following paragraphs. Answer the questions following it.

1. In summary, Commagers states that there are at least six common characteristics of the American. First is his carelessness regarding manners, dress, food, education, and politics. Second, his generousness or openhandedness in giving to churches, schools, hospitals, and the like.. Third is the American's self-indulgence regarding comfort and luxury. Still another characteristic is his sentimentally toward his children, his alma master, and his history. Fifth is his friendliness. And last is his quest for materialism.