

บทที่ 1

กระบวนการอ่านและทักษะที่จำเป็นในการอ่าน

(Reading Process and Required Reading Processing Skills)

กระบวนการอ่าน (Reading Process) เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ทว่าผู้อ่านสามารถดำเนินกิจกรรมการอ่านได้โดยลำพัง อาจกล่าวได้ว่ากระบวนการอ่านเริ่มต้นเมื่อสายตาของผู้อ่านมองไปยังตัวอักษรแต่ละตัวที่ปรากฏในข้อเขียนที่ตนกำลังอ่าน ต่อเมื่อผู้อ่านระลึกได้ว่าตัวอักษรที่ผ่านสายตาของตนเป็นตัวอักษรตัวใดบ้างจึงผสมตัวอักษรและสระเพื่อออกเสียงเป็นคำ และรับรู้ความหมายในระดับที่เป็นคำแต่ละคำที่อ่าน ในขั้นตอนนี้ผู้อ่านจะรับรู้ความหมายในระดับที่เป็นคำแต่ละคำ ต่อจากนั้นจึงจับกลุ่มคำเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความหมายเป็นวลีและประโยคต่อไป และเลือกคำบางคำไว้จดจำ กระบวนการอ่านเกิดขึ้นซ้ำซากวนเวียนอยู่อย่างนี้ จนกระทั่งถึงอักษรตัวสุดท้ายของข้อเขียนนั้น ๆ

กระบวนการดังที่กล่าวมา ยังมีใช้กระบวนการที่สมบูรณ์ หากเป็นแต่เพียงขั้นตอนหนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อหาความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะถ่ายทอดโดยอาศัยความจำด้านตัวอักษร (word recognition) เป็นหลัก ฉะนั้น เมื่อพบคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยจึงเกิดปัญหา ทำให้ไม่สามารถอ่านต่อไปได้ ส่งผลให้กระบวนการอ่านสะดุดลง ผู้อ่านไม่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านผ่านไปแล้วให้ปะติดปะต่อเรื่องราวได้ สิ่งที่อ่านผ่านมาแล้วตั้งแต่ต้นจึงไม่มีความหมายแต่อย่างใด ปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นจากการอ่าน จึงดูเหมือนว่าจะเกิดจากการไม่รู้คำศัพท์แต่เพียงอย่างเดียว

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการอ่านแต่ละครั้ง ผู้อ่านจะไม่มีปัญหาในเรื่องของคำศัพท์ กระนั้นก็ดี บางครั้งผู้อ่านก็ยังไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการอ่านไปได้ตลอดรอดฝั่ง เนื่องจากมิได้ใช้ หรือขาดความรู้ทางไวยากรณ์ทั้ง 4 ด้านตาม Reading Model ของ Rumelhart (Samuels, S. J. & Kamil, M. L., 1995) ซึ่งเป็นนักทฤษฎีการอ่านคนแรกๆ ที่นำเสนอ model การอ่านแบบ Interactive กล่าวคือ ผู้อ่านจะใช้ความรู้เชิงไวยากรณ์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ Orthographic knowledge, Lexical knowledge, Syntactic knowledge และ Semantic knowledge การคาดเดา และความรู้เดิมประกอบกันในช่วงที่อ่าน โดยความรู้เชิงไวยากรณ์และความรู้เดิมอาจชดเชยซึ่งกันและกันได้ ในขณะที่อ่าน หากผู้อ่านขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไป

หากจะพิจารณาให้ถ่องแท้ การอ่านที่ใช้แต่เพียงความรู้เชิงไวยากรณ์ และคำศัพท์ ในลักษณะดังที่กล่าวมา ยังไม่เพียงพอ เนื่องจากผู้อ่านมิได้ใช้ความสามารถด้านอื่น ๆ (เช่น การใช้ความรู้เดิมด้านต่าง ๆ และการคาดเดา เป็นต้น) นอกจากความรู้ในศัพทวิทยาแต่เพียงอย่างเดียว ผู้อ่าน จึงทำหน้าที่รับข้อมูลเท่านั้น ไม่อาจเรียกได้ว่ามีการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านอย่างแท้จริง การอ่านในลักษณะนี้ จัดว่าเป็น passive reading

ลักษณะการอ่านแบบ passive ดังที่ได้กล่าวไปแล้วนั้น อาจอธิบายได้ด้วยรูปแบบ หรือ model แบบ Bottom-up ซึ่งเป็นการอ่านที่เริ่มต้นจากตัวอักษร (grapho-phoneme) ไปสู่ความหมาย (meaning) ดังที่ปรากฏตาม model ของนักทฤษฎีการอ่านรุ่นเก่า เช่น Goodman (Goodman, K., 1995) ซึ่งไม่ใช่ขั้นตอนที่เป็นไปตามคตินิยมของของนักทฤษฎีการอ่านรุ่นใหม่โดยทั่วไป และเกือบจะตรงกันข้ามโดยสิ้นเชิงกับ model แบบ Top-down ซึ่งเริ่มต้นจากการที่สายตาองเห็นตัวอักษรจนระลึกได้ถึงความหมายของคำ แล้วคิดถึงสิ่งที่ตนเคยมีประสบการณ์มาก่อนซึ่งสัมพันธ์กับ เรื่องที่กำลังอ่าน และคาดเดาถึงวัตถุประสงค์ของผู้เขียน หรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อผ่านงาน เขียนชิ้นนั้น

ต่อจากนั้นจึงกวาดสายตาเพื่อหาประเด็นเพื่อทดสอบสมมุติฐาน (hypothesis) ที่ กำหนดขึ้นระหว่างที่อ่าน หากปรากฏว่าในระหว่างที่อ่าน พบคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ทำให้ไม่แน่ใจใน ความหมาย ผู้อ่านอาจคาดเดาเพื่อกำหนดสมมุติฐานขึ้นใหม่ และเมื่ออ่านจบแล้ว ผู้อ่านจะตอบได้ ว่าสมมุติฐานที่ตั้งไว้ถูกหรือผิด

ลักษณะสำคัญในกระบวนการอ่านที่เป็นการคาดเดานี้เอง ทำให้ Goodman ให้คำ จำกัดความการอ่านไว้ว่า เป็นเกมการคาดเดาทางจิตภาษาศาสตร์ (“reading as a psychological guessing game”) ซึ่งผู้อ่านสามารถใช้ความรู้ด้าน โครงสร้างทางไวยากรณ์ (syntax) ที่สัมพันธ์กับ ความหมาย (semantic) เพื่อค้นหาสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ และแนวคิดดังกล่าวมีผลกระทบต่อ การสอนการอ่านเป็นอย่างมากในเวลาต่อมา

แม้ว่าการอ่านแบบ Top-down จะเป็นกระบวนการแบบ active แต่ไม่อาจกล่าวได้ ว่ากระบวนการในลักษณะนี้เป็นกระบวนการที่ดีที่สุด (ideal process) ที่เหมาะสมในการอ่านภาษา ต่างประเทศ เนื่องจาก ความคิดและการคาดเดาในระหว่างที่อ่านแต่เพียงเท่านั้นไม่เพียงพอที่จะ ช่วยแก้ปัญหาได้

นักทฤษฎีการอ่าน จึงเสนอกระบวนการอ่าน ที่ผสมผสานระหว่าง Bottom-up

model และ Top-down model ที่เรียกว่า Interactive model ขึ้น หนึ่งในจำนวนนั้นมี Rumelhart เป็นผู้นำเสนอ model การอ่านที่มีกระบวนการที่โคเค่นกระบวนการหนึ่ง

กล่าวคือ กระบวนการอ่านแบบ Interactive ประกอบด้วยขั้นตอนการอ่านที่เกิดขึ้นอย่างสลับซับซ้อน และรวดเร็ว เป็นรูปแบบที่ต้องอาศัยทั้งความสามารถในการระลึกได้และการนำไปใช้ทั้งตัวอักษร (orthograph) คำศัพท์ (lexicon) ไวยากรณ์ (syntax) และการจำแนกความหมาย (semantic) ร่วมกับการคิด การคาดเดาและทดสอบสมมุติฐานตลอดระยะเวลาที่อ่าน โดยแต่ละขั้นตอนอาจเกิดขึ้นชดเชยกันได้ กรณีที่ผู้อ่านขาดความรู้ความสามารถด้านหนึ่งด้านใด

อนึ่ง กระบวนการอ่านที่ดีมีได้ประกอบด้วยสาระสำคัญเพียงเท่านี้ ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่าน หรือการอ่านนั้นจะสัมฤทธิ์ผลได้ต่อเมื่อผู้อ่านให้ความสำคัญในเรื่องของพื้นความรู้เดิม (background knowledge หรือ prior knowledge) ด้านต่าง ๆ ด้วย เช่น ความรู้เดิมด้านวัฒนธรรม (culture) แขนงวิชา (academic field) หรือด้านเนื้อหาและรูปแบบที่ข้อเขียนชิ้นนั้นนำเสนอ (content and formal schemata) เป็นต้น ความรู้ลักษณะนี้มีอิทธิพลต่อการแปลหรือแปรความหมายของข้อเขียน เนื่องจากความรู้พื้นฐานของแต่ละบุคคลนั้น ขึ้นอยู่กับและอาจเปลี่ยนแปลงไปตามอายุ ความชำนาญในทักษะเฉพาะ ระยะเวลา รวมทั้งประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่ย่อมจะมีไม่เท่ากัน และไม่เหมือนกัน

ดังที่ได้กล่าวมา นักศึกษาจะเข้าใจกระบวนการอ่าน และย่อมจะเห็นว่าในฐานะที่เป็นผู้อ่าน นักศึกษาจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมในด้านต่าง ๆ ต้องสนใจข่าวสาร ข้อมูล ที่จะเป็นส่วนความรู้เดิมในการอ่าน และจะเห็นว่า การอ่านไม่ต้องอาศัยการท่องจำ หากนักศึกษามีคุณสมบัติของผู้อ่านที่ดีครบถ้วน มีความรู้เชิงไวยากรณ์ และความรู้เฉพาะทางบ้าง ถึงแม้ว่าต้องอ่านข้อเขียนที่มีคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย นักศึกษาจะสามารถอาศัยความรู้ด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ชดเชยได้ และความสามารถในการอ่านโดยอาศัยความรู้และพื้นฐานต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่นักศึกษานำไปประยุกต์ในการอ่านได้ทุกชนิด และตลอดไป

ต่อไปจะได้กล่าวถึงข้อเขียนหนึ่งที่ Rumelhart ยกขึ้นไว้เป็นประเด็นตัวอย่างที่ใช้สนับสนุน model การอ่านแบบ Interactive ว่าต้องใช้ความสามารถเชิงภาษา ความรู้เดิมและการคาดเดาร่วมกันไป และหากผู้อ่านขาดประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความสามารถเชิงภาษาจะช่วยหาความหมายเพื่อนำไปสู่ ความเข้าใจที่แท้จริงได้ หรือในทางตรงกันข้าม หากผู้อ่านมีปัญหา ด้านภาษา การคาดเดาและความรู้เดิมจะช่วยทำให้การอ่านสัมฤทธิ์ผลได้อีกทางหนึ่ง ข้อเขียนดังกล่าวปรากฏดังนี้

THE OIL CRISIS

Business has been slow since the oil crisis.

Nobody seemed to want anything really elegant any more.

*Suddenly the door opened and a well-dressed man entered
the showroom floor.*

*John put on his friendliest and most sincere expression and
walked towards the man.*

(Rumelhart 1984)¹

เมื่อเริ่มต้นอ่านสองประโยคแรก นักศึกษาคงเดาว่าเรื่องที่กำลังอ่านเป็นข้อเขียน
วิพากษ์ทางเศรษฐกิจ แต่เมื่ออ่านถึงประโยคที่สาม นักศึกษาจะเริ่มรู้สึกว่ามีแนวโน้มในสมมุติฐาน
ของตน รวมทั้งอาจจะตั้งสมมุติฐานใหม่ และเมื่ออ่านถึงประโยคสุดท้าย นักศึกษาอาจคิดว่าข้อ
ความในสองประโยคแรก และอีกสองประโยคต่อมาไม่สัมพันธ์กันทั้งหมด และเรื่องที่กำลังอ่านไม่
ใช่บทวิพากษ์ทางเศรษฐกิจเสียแล้ว อาจกล่าวได้ว่า เรื่องที่อ่าน ไม่มีเอกภาพนั่นเอง

จากสิ่งที่ได้กล่าวมาทั้งหมด นักศึกษาควรตระหนักว่า ขั้นตอนในการอ่านมิได้
สัมพันธ์กับเฉพาะผู้อ่านและข้อเขียนเท่านั้น ลักษณะการอ่านแบบ Interactive เป็นการอ่านที่ให้
ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้อ่าน - ข้อเขียน - ผู้เขียน กล่าวคือในระหว่างที่อ่าน ผู้
อ่านได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เขียนแล้ว โดยผ่านชิ้นงานที่ผู้อ่านกำลังอ่านนั่นเอง ผู้อ่านอาจรู้สึกเห็น
ด้วย คล้อยตาม หรือเกิดความรู้สึกในทางปฏิบัติกับผู้เขียนก็ย่อมได้ เมื่อนั้นความสามารถในการ
อ่านของผู้อ่านจะก้าวไปสู่ลำดับที่สูงขึ้น กล่าวคือเป็นการอ่านเชิงวิจารณ์ (critical reading)

ฉะนั้น ในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะด้านให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
การอ่านภาษาอังกฤษในสาขาเศรษฐศาสตร์ นักศึกษาจะต้องมีความพร้อมทางด้านเนื้อหาซึ่งจัด
เป็นความรู้เดิมอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจข้อเขียน นอกเหนือจากความสามารถด้านคำ
ศัพท์ ไวยากรณ์ ทั้งนี้การตระหนักถึงกระบวนการอ่านรวมทั้งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการหาความ
หมายซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจ จะทำให้นักศึกษาตื่นตัว และรู้ตัวตลอดระยะเวลาที่อ่าน

¹ as cited in Davies, F. (1995). *Introducing reading* (p.68). London: Penguin Books.

การฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะด้านตามขั้นตอนกระบวนการอ่านถูกต้องอย่างสม่ำเสมอเป็นแนวทางที่จะนำพานักศึกษาไปสู่เป้าหมายของการอ่านได้อย่างรวดเร็วในฐานะที่เป็นผู้อ่านที่ดีต่อไปได้ในที่สุด

จากประสบการณ์ในการอ่านของนักศึกษา ทุกคนคงเคยประสบปัญหาในการอ่านมาบ้างไม่มากก็น้อย และคงต้องเคยอ่านข้อเขียนที่ยากแก่การเข้าใจมาบ้างแล้ว หากลองนึกดูจะเห็นว่าจำเป็นต้องใช้กลวิธีในการอ่าน (reading strategies) ราวหนึ่ง ๆ หลายกลวิธีทีเดียว ทั้งนี้ อาจจำแนกได้บ้างและไม่ได้ว่าใช้กลวิธีใด

ก่อนที่จะเริ่มทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีที่สำคัญและจำเป็นในการอ่าน นักศึกษาควรต้องตระหนักว่า การอ่านแต่ละครั้งเกิดขึ้นด้วยจุดมุ่งหมายใดเป็นหลัก เพื่อที่จะเลือกใช้กลวิธีให้เหมาะสมกับการอ่านที่มีวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กันออกไป

วัตถุประสงค์ในการอ่านอาจจำแนกได้โดยง่ายดังนี้

1. การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (reading for pleasure) เป็นการอ่านเพื่อติดตามเรื่องราว หรือเพื่ออรรถรสทางความบันเทิง อาจเป็นการอ่านเรื่องเพื่อติดตามลำดับขั้นของความเข้มข้นของเนื้อหา หรืออ่านเพื่อสุนทรียรสทางด้านเสียงที่มีความไพเราะ หรือคล้อยจองกันก็ได้ กรณีนี้อาจใช้ model การอ่านแบบ Bottom-up Interactive ได้ เนื่องจากมีสุนทรียรสเป็นสำคัญ

2. การอ่านเพื่อการศึกษา (reading for education) เป็นการอ่านเชิงวิชาการ (academic reading) หากอ่านเฉพาะเรื่องในสาขาใดสาขาหนึ่ง เรียกว่าเป็นการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (reading for specific purposes) เป็นการอ่านชนิดที่ต้องการหาความหมายที่แท้จริงที่เป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (main idea) ผู้อ่านต้องรู้ตัว และตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถจดจำข้อมูลได้ และเนื่องจากการอ่านชนิดนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉพาะด้านความรู้เดิมหรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะเป็นข้อได้เปรียบสำหรับผู้อ่าน ในการอ่านข้อเขียนลักษณะนี้ ผู้อ่านต้องสามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นได้เสียก่อน จึงจะสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นจึงต้องใช้ Top-down Interactive Model เป็นหลัก

การอ่านทั้ง 2 แบบ ผู้อ่านจะต้องสามารถทำความเข้าใจบทอ่านจนสรุปความคิดรวบยอดได้ หากในการอ่านแต่ละครั้งมีเงื่อนเวลาเป็นข้อจำกัด นักศึกษาจำเป็นจะต้องมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินกิจกรรมการอ่านอันเกิดจากการฝึกฝน 2 ประการต่อไปนี้

1. การอ่านเร็ว (speed reading) เป็นวิธีการที่จะต้องฝึกฝนควบคู่ไปกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ กรณีที่ผู้อ่านเป็นนักศึกษา จำเป็นต้องอ่านและทำข้อสอบให้เสร็จภายในระยะเวลาที่จำกัด นักศึกษาคควรฝึกฝนเทคนิคการอ่านเร็วไว้เพื่อช่วยพัฒนาการอ่านของตน นักศึกษาคนใดที่สามารถอ่านและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ย่อมไม่เสียเวลาในขณะที่ทำข้อสอบไปโดยเปล่าประโยชน์ ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถศึกษาเทคนิคการอ่านเร็วเพิ่มเติมได้จาก EN201

2. การอ่านเป็นกลุ่มความคิด (chunking) เป็นวิธีการอ่านที่นักศึกษจะต้องฝึกปฏิบัติในฐานะที่เป็นผู้อ่าน ซึ่งจะกระทำได้โดยฝึกสังเคราะห์ประโยคเป็นกลุ่มของหน่วยความคิด ไม่อ่านเป็นคำเดี่ยว ๆ ทีละคำ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์และส่วนประกอบของประโยคเป็นอย่างดี จึงจะสามารถสังเคราะห์ประโยคเป็นกลุ่มคำได้

โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษมีดังนี้

1. โครงสร้าง SV (Subject + Verb) เช่น

More work is needed.

2. โครงสร้าง SVC (Subject + Verb + Complement)

2.1 is/become เช่น

Money is power.

Consumers became more tightfisted amid the worsening job climate.

2.2 Noun Phrase + Linking Verb + Adjective เช่น

The economic outlook appears more positive.

2.3 Noun Phrase + Linking Verb + Noun Phrase I เช่น

Thailand is the world's largest rice exporter.

3. โครงสร้าง SVA (Subject + Verb + Adverbial) เช่น

The economy will recover soon.

4. โครงสร้าง SVO (Subject + Verb + Direct Object) เช่น

Japan today released its gross domestic product (GDP) data.

5. โครงสร้าง SVOO (Subject + Verb + Indirect Object + Direct Object)

The government failed to provide the public with all the required economic statistics.

6. โครงสร้าง SVOC (Subject + Verb + Direct Object + Object Complement)

The Prime Minister appointed Dr. Somkid Jatusripitak Thailand's Finance Minister.

7. โครงสร้าง SVOA (Subject + Verb + Object + Adverbial)

Flower exporters usually ship their produce on Korea Air.

8. โครงสร้าง There + be และ It is...

There will probably never be another new automobile plant built in Japan.

It is unlikely that any new automobile plant will ever again be built in Japan.

อาจสรุปได้ว่า ประโยคที่สมบูรณ์จะต้องประกอบด้วย ภาคประธาน (subject) และภาคแสดง (predicate) ซึ่งแต่ละส่วนอาจมีภาคขยาย (modifier) อยู่ภายใน

1. ภาคประธาน ประกอบด้วย

1.1 ประธาน (subject) เช่น

Production costs in Japan are the highest in the world.

Sony, the flagship of Japan's consumer companies, lost \$2.5 billion in 1994.

1.2 ส่วนขยายประธาน (subject modification) ได้แก่

1.2.1 นามวลี (noun phrase) เช่น

Japan's NEC and South Korea's Samsung Electronics, **rivals for many years**, are now teaming to jointly produce chips for the European market.

1.2.2 กริยาวลี (verb phrase) เช่น

The Vietnamese private sector, **born around 1987**, contributed 60 percent of GDP in 1992.

The number of entrepreneurs **applying for business licenses** grew from 76 in 1993 to 4,403 by January 1995.

1.2.3 บุพบทวลี (prepositional phrase) เช่น

About 1,000 Hong Kong-registered companies are today actually controlled by Chinese state-owned enterprises, **up from just only 400 in 1992**.

The most expensive real-estate in Japan, **in Tokyo's Ginza District**, has seen property value drop by half over the past four years.

2. ภาคแสดง ประกอบด้วย

2.1 กริยา (verb) เช่น

As their income increases, many people also **increase** their savings rate.

2.2 ส่วนขยายภาคแสดง (predicate modification) ได้แก่

2.2.1 คุณศัพท์วลี (adjective phrase) เช่น

South Korea and other Asian economies have recovered **faster than expected** from the 1997 economic crisis.

2.2.2 วิเศษณ์วลี (adverb phrase) เช่น

The firm's share price jumped **sharply over the past several weeks**.

2.2.3 นุพบทวลี (prepositional phrase) เช่น

Prices of many agricultural products dropped **in the first quarter**.

แบบฝึกหัด

Identify the structure of each sentence after practicing chunking it.

1. The government's projection of 1% gross domestic product growth in next year is achievable.
2. The controversial law to introduce a levy on domestic airfare was passed.
3. China's economy has doubled in just six months.
4. The United States imports half of its crude oil requirement.
5. The Finance Ministry will issue ₪20 million worth of bonds in the first quarter.

นอกเหนือจากทักษะพื้นฐานที่ได้กล่าวไปแล้ว นักศึกษาต้องเรียนรู้ที่จะเลือกใช้เทคนิควิธีอ่านให้เหมาะสมกับบทอ่านแต่ละชิ้นเพื่อช่วยให้อ่านได้รวดเร็วขึ้น

เทคนิควิธีการอ่านที่จะช่วยให้อ่านได้เร็วยิ่งขึ้นได้แก่

1. การอ่านแบบสำรวจ (skimming) เป็นการผ่านสายตาเพื่อหาข้อมูลโดยรวมว่าเรื่องที่กำลังจะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ประเภทใด ใช้เมื่อต้องตัดสินใจว่าจะอ่านต่อไปหรือไม่

การอ่านแบบสำรวจเกี่ยวข้องกับรูปแบบของการเลือกอ่าน 3 หลัก ด้วยกันคือ

Previewing เป็นการอ่านผ่าน ๆ ที่ใช้ในการคัดเลือกหนังสือ บทที่จะอ่าน

หรือชิ้นงานวิจัยที่สนใจ ก่อนที่จะเริ่มต้นอ่านอย่างจริงจัง

Overviewing เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ภาพรวมของหนังสือหรือเอกสารใด ๆ โดยไม่มีการอ่านซ้ำอีก

Reviewing เป็นการอ่านเพื่อทบทวนสิ่งที่ได้อ่านผ่านไป แล้ว เพื่อไม่ให้ลืมสาระสำคัญ มักกระทำก่อนการทดสอบประเมินผล หรือก่อนการอภิปราย

ขั้นตอนและกลวิธีการอ่านแบบสำรวจ

เมื่อเริ่มต้นอ่าน นักศึกษาควรพิจารณาด้วยว่าตนเองมีปฏิกิริยาตอบสนองเบื้องต้นตอบทอ่านอย่างไร และคิดว่าข้อเขียนที่กำลังอ่านมาจากแหล่งใด เกี่ยวกับเรื่องใดในขณะเดียวกันต้องไม่ลืมที่จะตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับพัฒนาการของเรื่องที่อ่านและถามตนเองว่ามีความรู้ด้านนั้น ๆ มากน้อยเพียงใดด้วย

ระหว่างที่อ่าน นักศึกษาควรอ่านย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้ายโดยละเอียด เนื่องจากจะช่วยนำไปสู่ใจความสำคัญได้โดยง่าย กรณีที่บทอ่านไม่มีคำนำและบทสรุป กล่าวคือมีย่อหน้าเดียว ให้นักศึกษาสังเกตคำที่กล่าวถึงอยู่บ่อย ๆ ซึ่งย่อมนจะเป็นคำสำคัญ (key words) และจับประเด็นจากหัวเรื่อง (title) ส่วนใหญ่ประโยคแรกจะเป็นประโยคที่มีใจความหลัก (topic sentence) แต่ก็ไม่เสมอไป เนื่องจากผู้เขียนแต่ละคนย่อมมีกลวิธีการเขียนแตกต่างกันออกไป บางครั้งประโยคหลักอาจแทรกอยู่ตอนกลางของเรื่อง หรือตอนท้ายเรื่อง เช่นเป็นประโยคสุดท้าย หรือไม่ปรากฏให้เห็นเลยก็ได้ หากเป็นเช่นนี้ก็เป็นที่ที่ของผู้อ่านเองที่จะต้องหาใจความสำคัญของเรื่องออกมาให้ได้

คำถามที่มักปรากฏเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องได้แก่

- With what topic is this passage primarily concerned?
- What is the main subject of the passage?
- What is the main topic of the passage?
- What does the passage mainly discuss?

เมื่อจะตอบคำถามเหล่านี้ นักศึกษาต้องมั่นใจว่า

1. คำตอบไม่กว้างจนเกินกว่าสิ่งที่ผู้เขียนกล่าวถึง
2. คำตอบไม่แคบจนเกินไป ไม่ใช่เพียงบางส่วน หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของสิ่งที่ผู้เขียนกล่าวถึงเท่านั้น
3. คำตอบจะต้องเกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ผู้เขียนกล่าวถึงโดยครอบคลุมและเคร่งครัด

แบบฝึกหัดที่ 1

Every society has economic goals. While these goals are similar the world over, different societies will emphasize different goals on the basis of their own cultural values and level of economic development.

Economic goals can be divided into microeconomic and macroeconomic goals, depending on whether the goals involve individual households or larger, (5) economywide economic variables. Major microeconomic goals include economic efficiency, distributional equity, and economic freedom. Macroeconomic goals are economic growth, full employment, and price stability.

Mabry, R. H. & Ulbrich, H. H. (1989). Introduction to economic principles (p. 39).

Singapore:McGraw-Hill.

1. What is the main subject of this passage?

1. Economic Development.
2. Economic Goals.
3. Economic Growth.
4. Economic Variables.

2. Different countries emphasize economic goals differently due to _____.
1. the basis of cultural values
 2. levels of economic development
 3. different economic goals
 4. 1 and 2 are correct.
3. There are _____ types of economic goals.
1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4
4. All of the following are true concerning macroeconomic goals EXCEPT _____.
1. consumer satisfaction
 2. employment rate
 3. global economy
 4. price ceiling

แบบฝึกหัดที่ 2

The need to trade or exchange output among many specialized consumers and producers gives rise to the development of markets. Markets are settings in which exchanges take place between buyers and sellers. In the absence of the markets, individuals would have to limit their consumption to what they could produce for themselves. Markets make it possible to specialize in producing just one (or few) products, but to consume a great variety of goods and services acquired through exchange.

Mabry, R. H. & Ulbrich, H. H. (1989). Introduction to economic principles (pp. 52-53).

Singapore: McGraw-Hill.

1. Markets developed because of _____.
1. the desire of consumers to acquire goods which they do not produce
 2. the consumers and the producers' consumption limitation
 3. the absence of individuals' consumption in a certain society
 4. the variety of goods and services available in the market

2. According to the passage, buyers and sellers trade and exchange their products in the _____.
1. farm
 2. market
 3. world
 4. society
3. We can assume that _____.
1. an individual needs to produce at least one product to be exchanged with another
 2. markets can develop in spite of the absence of producers or consumers in the society
 3. we always want much more than we need; therefore, we have to learn to limit our wishes
 4. without markets people could have only what they could produce by themselves
4. We can conclude from the passage that we can acquire _____ through _____ in the market.
1. products and settings; individuals
 2. goods and services; trade or exchange
 3. trade and exchange; prices
 4. prices and consumption; consumers and producers
5. The topic of this passage is _____.
1. consumer behavior
 2. producer products
 3. the development of markets
 4. both 1 and 2.

2. การอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะอย่าง (scanning) เป็นการกวาดสายตาหาข้อมูลที่ต้องการแต่เพียงอย่างเดียว ได้แก่ การหาชื่อเฉพาะ จำนวนทั้งที่ปรากฏในรูปของตัวเลขและตัวอักษร วัน เดือน ปี หรือส่วนขยายที่จะให้ความกระจ่าง

ขั้นตอนและกลวิธีการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะอย่าง

เมื่อเริ่มต้นอ่าน ไม่จำเป็นต้องเริ่มอ่านใหม่ตั้งแต่ต้น นักศึกษาอาจเริ่มอ่านจากส่วนที่พอจดจำได้ว่าประเด็นที่กล่าวถึงอยู่ในช่วงนั้น ๆ

ระหว่างที่อ่าน นักศึกษาอาจละเลยเนื้อความที่ไม่เกี่ยวข้องได้ เนื่องจากเป็นการหาข้อมูลเฉพาะ มองดูส่วนที่เป็นตัวเอน ตัวหนา ส่วนที่ขีดเส้นใต้ หรือคำในวงเล็บ มองหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการคำตอบเท่านั้น ไม่หยุดอ่านข้อความอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง

แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 1

Study the vocabulary in the passage.

per diem from the Latin, meaning “by the day” เบี้ยเลี้ยงรายวัน

allowance n. [C] money that is given to someone, usually on a regular basis, in order to help them pay for the things that they need

Scan the reading and answer the questions.

1. Whose income per month is

1.1 as high as ฿34,000?

1.2 no more than ฿40,000?

1.3 about ฿46,000?

2. Whose per diem is above ฿25,000?

3. Whose monthly allowance is no less than ฿40,000?

Usually cabin crews' income includes salary, per diem and other special allowances. At Thai Airways, experienced stewards and stewardesses can earn up to 34,000 baht a month, the salary ceiling for the position. Pursers are paid up to 40,000 baht a month, while in-flight managers can make up to 46,000 baht.

Per diem payments usually vary according to each flight and the cost of living of the countries visited. Thai Airways set a starting per diem of around 25,000 to 35,000 baht a month for crews travelling domestically and regionally. For those flying international routes, the monthly allowance can be 40,000 to 60,000 baht a month or more.

Hard work in the pursuit of highflying glamour. (2002, March 4). Bangkok Post, p. Your money 6.

Skim the reading and answer the questions.

1. This passage is about _____.
2. A cabin crew's income consists of _____.
3. How many in-flight positions are mentioned in the passage? What are they?
_____.

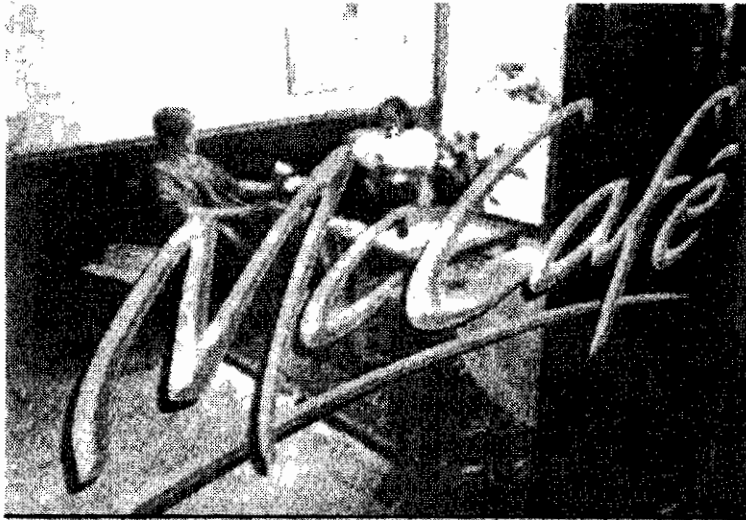
แบบฝึกหัดที่ 2

Study the vocabulary in the passage.

gourmet	a person who appreciates fine dining, or a description of a restaurant which appeals to such a person
win...away from	to draw customers from its competitors by offering better food, service or value
including	within the total mentioned

After scanning the advertisement, indicate to what the following figures refer.

- 30 _____
- 2.49 _____
- 115 _____
- 300 _____
- 52 _____



McLATTE TO GO?

Customers take a break in McCafé, a gourmet coffee shop opened by McDonald's in Chicago. The 30-seat cafe is the fast-food giant's first in the United States, where it aims to win business away from Starbucks. A cappuccino costs \$2.49 (115 baht). There are 300 McCafés abroad, including 52 in Australia. — AP Story, page 5

McLatte to go? (2001, May 3). Bangkok Post, p. Business1.

Answer the questions.

1. What is McCafé?

2. Who opened McCafé?

3. How many seats are the McCafé in Chicago?

4. What is McCafé goal?

5. How many McCafés are there presently outside USA?

กิจกรรมท้ายบท

กิจกรรมที่ 1

Study the vocabulary in the excerpt.

auction	n. a sale at which the price paid is determined by competition bid among the buyers
designate	v. to determine limit or regulate the particular use of an item or area
outlying	outside of a geographical area
excluding	not included
mainstay	n. something which is a central idea or purpose, or which provides the chief means of support
caution (against)v.	warn
optimism	n. a positive outlook on the future and the outcome of situations
blue-chip	n. a company which has a record of excellent products and financial performance over the long-run; a low-risk investment

Scan the passage and identify the paragraph the points below are noted.

Information	Paragraph
1. third land sale	_____
2. the piece of land sold at the lowest price	_____
3. the piece of land sold at the highest price	_____
4. the pieces of land sold at the same price	_____
5. Amsteel Securities	_____

- #1 The Hong Kong government's third land sale this year yesterday was well above market expectations, raising some HK\$798.5 million (US\$102 million), analysts said.
- #2 However, the land auction failed to attract big developers as the sites were too small for them, they said.
- #3 The focus was on a 2,463-square-metre (26,502-square-foot) site at the luxurious Peak area on Hong Kong island, which was sold for HK\$134 million to Hanvon Development.
- #4 A 4,765-square-metre (51,271-square-foot) site in Tuen Mun for non-industrial purposes was sold for HK\$330 million to K. Y. International.
- #5 Another 16,469-square-metre (177,206-square-foot) lot in Teun Mun, designated for private residential purposes excluding service apartments, was sold for HK\$330 million to USI Holdings.
- #6 A 2,130-square-metre (22,919-square-foot) site on the outlying Cheung Chau island went for HK\$4.5 million.
- #7 The land auction was seen as a key test for the health of the property sector, one of the mainstays of the Hong Kong economy.
- #8 Analysts had been expecting the various sites to go for a total of HK\$763 million.
- #9 But despite the stronger-than-expected sale prices, analysts cautioned against optimism for the broader property market.
- #10 "It is not indicative of the property market," said Sean Li, associate director at Amsteel Securities, as the sites were "too small" for blue-chip developers.
- #11 The price for the Peak site suggested that there may be a further upside for the luxury end of the property sector.

Land auction in HK beats expectations. (1999, August 5). Bangkok Post, Business, p. 5.

Answer the questions.

6. At what site is factory construction prohibited?

7. When did the auction take place?

8. Who bought the lot in the luxurious Peak area?

9. Where is the smallest lot located?

10. Who is Sean Li?

กิจกรรมที่ 2

Study the vocabulary in the passage.

envoy	a person who is sent as a representative, esp. by one government to do business with another government
counterfeit	make an exact copy of (something) in order to deceive ทำปลอม
apparel	n.[U] clothes
stage	v. perform or arrange for the public
suppress	bring an end to something by forceปราบปราม
eliminate	get rid of completelyกำจัดให้สิ้นซาก
intellectual property rights	ลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา
witness	someone who is present when something happens
spectacle	a grand public show
violation	breaking public rules การละเมิด
trademark	a product's special sign showing that it's made by a certain producer
decline	go from higher to lower
pirate	a person who copies others' work without any permission in order to sell it cheaper than that with copyright

Forgers have profits crushed

*Foreign envoys and
businessmen invited
to regular show*

Authorities yesterday destroyed 29 million baht worth of counterfeit goods covering 59 product items such as cassette tapes, compact discs, video tapes, brand-name apparel, watches, and leather goods.

The event was staged to show the determination of the government to suppress counterfeit goods and eliminate violation of intellectual property rights. Foreign envoys and business executives were invited to witness the spectacle at the Economic Crime Investigation Division offices on North Sathorn Road.

The number of copyright violations fell to 701 cases between September 1, 1998 and August 31 this year from 758 in the same period a year earlier. The number of counterfeit goods also dropped to 176,522 pieces from 467,831.

Violations of trademarks declined to 826 cases from 1,097 between August 1, 1998 and July 31 this year, with the number of pirated goods dropping to 587,785 pieces from 638,494.

A pile of counterfeit Winnie-the-Pooh dolls waits in front of a steamroller wheeled out to crush fake goods.
— ANCIART/JINAKUL



Jinakul, A. (1999, September 30). Forgers have profits crushed. Bangkok Post, p. Business10.

Authorities yesterday destroyed 29 million baht worth of counterfeit goods covering 59 product items such as cassette tapes, compact discs, video tapes, brand-name apparel, watches, and leather goods.

The event was staged to show the determination of the government to suppress counterfeit goods and eliminate violation of intellectual property rights. Foreign envoys and business executives were invited to witness the spectacle at the Economic Crime Investigation Division offices on North Sathorn Road.

The number of copyright violations fell to 701 cases between September 1, 1998 and August 31 this year from 758 in the same period a year earlier. The number of counterfeit goods also dropped to 176,522 pieces from 467,831.

Violations of trademarks declined to 826 cases from 1,097 between August 1, 1998 and July 31 this year, with the number of pirated goods dropping to 587,785 pieces from 638,494.

Answer the following questions using skimming and scanning technics.

1. How many product items violated the intellectual property rights?

2. What kinds of goods were they?

3. Where were the fake products destroyed?

4. Where is the Economic Crime Investigation Division offices located?

5. Who were the witnesses at the show of counterfeit product elimination?

6. What is the number of the cases in copyright violation during September 1, 1997 and August 31, 1998?

7. What were the number of the fake products after the decline?

8. How many cases of trademark violation before this year's decline were reported?

9. How many pieces of fake goods were probably destroyed yesterday?
