บทที่ 16
สังคมวิทยาชนบท

พยัญชนะ

สังคมวิทยาชนบทก็คืออะไร

ได้มีความรู้สึกว่าทำนองได้ให้คำข้อความของ "สังคมวิทยาชนบท" ไว้แตกต่างกัน เพราะแต่ละทำนองความที่อยู่ไม่เหมือนกัน

Bertrand ได้ให้ความหมายของสังคมวิทยาชนบทไว้ว่า

.... สังคมวิทยาชนบท คือการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของคนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมแบบชนบท....
(Bertrand, 1958 หน้า 8)

Smith & Zopf. นำสังคมวิทยาชนบททางวิทยาศาสตร์ให้คำข้อความของ "สังคมวิทยาชนบท" ไว้อย่างง่าย ๆ ว่า

.... สังคมวิทยาชนบท หรือสังคมวิทยาของที่วิชชาชนบท คือการศึกษาถึงความรวม และอาศัย

กรรมวิธีทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับสังคมชนบท องค์การและความสัมพันธ์สังคมชนบท กระบวนการ

การเปลี่ยนแปลง และระบบทางสังคมของพื้นฐานของสังคมชนบท....(Smith, 1970 หน้า 7)

ค.นิวมอร์ กันเดอร์ ได้พูดถึงสังคมวิทยาชนบทว่า ....เป็นรูปแบบที่ละเอียดสากล

ที่เน้นการสังคมวิทยาทั่วไป สังคมวิทยาชนบทเป็นรูปแบบสังคมวิทยาเฉพาะ....(นิวมอร์ 2501

หน้า 16)

พ.อ.ชินชา แห่งหน้า ได้พูดถึงสังคมวิทยาชนบทว่า....เป็นศาสตร์วิชาพิเศษของสังคม

วิทยาที่น่าสนใจ โดยเฉพาะสังคมวิทยาชนบทเป็นศาสตร์ที่แยกแรกที่ทำให้การศึกษาความเป็นมา

ทางสังคมในชนบท ความเปลี่ยนแปลง ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนในชนบท แนวทาง

ของวิชชาคิดการ ระดับต่างๆ ได้ประกอบโดยเลขการคิดขึ้น ๆ และยังทำให้ความเป็นมาของ

สังคมในผู้คนและความเปลี่ยนแปลงก็ด้วย...ศึกษาถึงความที่มีพันธุ์กับสังคมเมือง เพราะจะ

ประสบการณ์ในสังคมเมืองจะต้องแสวงหาที่ไปสู่ชนบท ทำให้ชนบทเปลี่ยนแปลงไป...การ

หวังวิริยะเสริมสร้างชีวิตชนบทให้มีคือ....(ชินชา 2519 หน้า 2)
ส่วน ดร.แบร์ก ศรีสวัสดิ์ ได้กล่าวถึง สังคมวิทยาชนบทลายนิ้ว...สังคมวิทยาชนบทเป็นวิทยาศาสตร์ทางสังคมวิทยาที่มุ่งเน้นถึงการศึกษาและวัฒนธรรมของชนบท และวัฒนธรรมวิชาการที่มีอยู่ในชนบท แล้วนำเอาผลจากการศึกษาค้นคว้า และวิจัยนั้นมาใช้ได้ประโยชน์ในการวางแผนนโยบายและวางแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจในชนบท...(มรรคย์ 2541 หน้า 1)

จะเห็นได้ว่า หลายท่านได้พูดถึงสังคมวิทยาชนบทไว้ในแง่ "สังคมวิทยาชาติ" ของสังคมวิทยา ซึ่งสังคมวิทยาathing mạchยาวหลายสาขากัน ต่างที่เราได้ทราบมาแล้วในบทหน้าๆ

ดังนั้น จึงคิดจะสรุปได้ว่า "สังคมวิทยาชนบท" (Rural Sociology) หมายถึง...สังคมวิทยาเฉพาะทางที่มุ่งศึกษาถึงวิถีชีวิต ช้านาน ชาวสวน ชาวประมง ตลอดถึงลักษณะความสังคมพันธ์และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมชนบท.....

สังคมวิทยาชนบทมีประวัติความเป็นมาอย่างไร?

การศึกษาเกี่ยวกับชนบทได้รับความสนใจและสร้างรูปแบบการศึกษาดังนี้ ปี 1866 กิโลมาร์ เฟรเดริก เลโอเต (Pierre Guillaume Frederic Le play 1806 - 1882) นักสังคมวิทยาเชนต์เริ่มต้นศึกษาถึงชนบท มองว่าการศึกษาค้นคว้าในชนบท และมองว่าการศึกษาค้นคว้าในชนบทได้รับการศึกษาค้นคว้าในชนบท และมองว่าการศึกษาค้นคว้าในชนบทได้รับการศึกษาค้นคว้าในชนบท และมองว่าการศึกษาค้นคว้าในชนบทได้รับการศึกษาค้นคว้าในชนบทได้รับ

ส่วนการศึกษาสังคมชนบท ตามแนวสังคมวิทยาในศตวรรษที่ 19 ปรากฏว่า วิทยาการและมหาวิทยาลัยต่างๆ ได้ยอมรับการจัดตั้งหลักสูตรในมหาวิทยาลัยในปี 1866 และในปี 1890 มหาวิทยาลัยอเมริกา ซึ่ง George E. Vincent และ Charles R. Handerson เป็นผู้บริหารได้รับความยอมรับในการจัดตั้งหลักสูตรการศึกษาสังคมชนบท ซึ่งผู้รับการศึกษาสังคมชนบทได้รับการแบ่งเบาความอย่างมาก เมื่อประชามติที่ Theodore Roosevelt ได้ตัด "แผนการรวบรวมผลการศึกษาสังคมชนบท" (Commission of Country Life) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับชนบทในชนบทให้ได้รับการเอาใจใส่พัฒนาอีกขึ้น ในปี 1980
ในช่วงปี 1920 - 1929 เป็นช่วงที่ปรารถนาวิทยาลัยต่าง ๆ ในสหรัฐอเมริกาได้บรรจุสังคมวิทยาชนบทเข้าไว้ในหลักสูตร.

สังคมวิทยาชนบทได้รับอุปสรรคความจริงยุคเดิมอย่างมาก คือช่วงปี ค.ศ. 1930 - 1945.

ในช่วงนี้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับชนบทอย่างกว้างขวางในชนบทมีการทดลองทางการเกษตรเพื่อชนบท ผลของการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับชนบทได้รับการีพิสูจน์และเผยแพร่มากขึ้น ในปี 1936ได้ออกการศึกษาซึ่ง "สังคมวิทยาชนบท" และมีการจัดตั้ง "สมาคมสังคมวิทยาชนบท" (Rural Sociological Society) ขึ้นในปี 1937.

สำหรับในยุคใหม่นี้ มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับชนบทบ้านนา (peasants) อย่างจริงจังมากขึ้นประเทศตะลุก โดยเฉพาะในยุโรปกลางและยุโรปตะวันออก ได้ส่งอิทธิพลจากชาวนาจากทาง britain และอเมริกา พร้อมกับความรู้ที่ได้จากงานวิจัยสังคมวิทยา...ตามที่ ค.ศ. 1920 การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับชาวนาในยุโรปต่างก็ประสบปัญหาต่างจากนายกที่ที่ได้และผลิตการมากมาย...ทำให้นักสังคมศาสตร์หันไปศึกษาสังคมกลุ่มอุดมการณ์ ปรับเปลี่ยนกับสังคมอุดมการณ์แทน...

(Shemin 1973 P. 11)

ต่อมาอุทยานสาธารณะของกรุงเทพฯ 2 วิชาสังคมวิทยาชนบทได้มีการศึกษาทั้งศึกษายุค อย่างเป็นทางในประเทศไทยต่าง ๆ แถบยุโรป และอเมริกา และยุโรป เมื่อปี ค.ศ. 2509 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้แยกอุทยานสังคมวิทยาชนบทในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และอักษรศาสตร์ ต่อมาอุทยานต่าง ๆ ในประเทศไทยต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญของชนบท ซึ่งเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่และมวลชนส่วนใหญ่ของประเทศคัดต่อยู่ จึงได้ตั้งองค์การสังคมวิทยาชนบทกับบทที่สำคัญ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้ตั้งที่เกี่ยวกับชนบท "สังคมชนบทบ้านนา" (Folk society) ขึ้นเมื่อปี 2 ปีการศึกษา 2519 นี้เอง....(พิชญ 2522 หน้า 6-7)

ทำไมเราจึงต้องศึกษาสังคมวิทยาชนบท?

สังคมชนบทมีความสำคัญที่จะต้องศึกษาเพราะ...
1. ชาวโลกส่วนใหญ่เป็นชาวชวาบทาง การเกษตรจากกรุงจาน
ประจานปี 1971 ของสหประชาชาติพบว่า ไม่ใน ก.ศ. 1950 ประชากรทั่วโลกประกอบอาหาร
เกษตรกรรมอยู่ในชนบทถึง 64% แต่ถ้า 20 ปีต่อมา คือปี ก.ศ. 1970 ตัวเลขของประชาชน
ในภาคชนบทของโลกลดลงเหลือ 52% จึงกล่าวได้ว่า ในจำนวนประชากรโลก 2 คิวมี 1 คน
ที่อยู่ในชนบท (Malassis: 1976 หน้า 14)

โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย ซึ่งเป็นประเทศเกษตรกรรมประชากรประมาณ
80% ประกอบอาชีพทางเกษตรและอาศัยอยู่ในชนบท (พิษณุนา, 2522 หน้า 15) การศึกษาถึง
สังคมชนบท ซึ่งเป็นสังคมส่วนใหญ่ของประเทศไทยและของโลกจึงนับวิ่งวมมีความสำคัญยิ่ง

2. เพื่อการทำงานเรื่องวิถีชีวิต (Way of Life) ความเป็นอยู่ที่แท้จริง ประเทศและ วัฒนธรรม
สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของชาวชเวน ยังจะ
เป็นแนวทางสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อนุรักษ์ ระหว่างชาวเมืองกับชาวชนบท ซึ่งจะเป็น
ผลดีต่อการพัฒนาชนบทในด้านต่างๆ

3. เพื่อประโยชน์ในด้านการพัฒนาชนบท ดังดังวิทยานวน ศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนผู้ศึกษา
ได้เข้าใจแนวทางในการพัฒนาชนบทในด้านต่างๆ เป็นต้น

ก. ในการพัฒนาชนบทนั้น ต้องมุ่งพัฒนาคนเป็นอันดับแรก และการพัฒนาคนนั้น
ต้องพัฒนาความคิดของชา เอ จะได้ดีต่อ progress ให้คนชนบทคิดเช่นนั้น ทำเช่นนั้น ค่ามิม หรือ
วัฒนธรรม การศึกษาสังคมชนบทจะช่วยให้เราเข้าใจได้

ข. เพื่อช่วยกระตุ้นเด็กเล็กให้แผนพัฒนาชนบทตามโครงการต่างๆ ได้รับการรับ
ใจใส่ปฏิบัติเพื่อจะได้บรรลุสู่เป้าหมายตามแผนพัฒนา

ค. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสังคมชนบท เพื่อหาข้อสรุปในการ
แก้ปัญหาการพัฒนาชนบทให้ทั้งชาวอย่างยิ่ง

4. เพื่อจะได้ทราบถึงความเสียหายนั้นระหว่างเมืองและชนบท ชนบทจะอยู่ใน файлаอยู่
เพราะถ้าจับปัญหาการดีต่อพื้นที่คนต่างวิทยาศาสตร์ ทำให้การไปมาทางสู่ระหว่างชาวเมืองกับ
ชาวชนบททำได้โดยง่าย ชาวเมืองท้องที่พื้นที่มากศูนย์ชนบทเป็นผู้ผลิตอาหารชนบทอย่างมาก
เพื่อกระตุ้นโอกาส ชาวชนบทดีต่อพื้นที่ชาวเมืองในด้านการชื่นชอบหรือมีเครื่องใช้เพื่อการ
เกษตร ตลอดถึงการพื้นที่ด้านอื่น ๆ อีกมาก
ชนบทคืออะไร มีลูกผสมมีดีอย่างไร และแตกต่างจากเมืองอย่างไร?

“ชนบท” (Rural) ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานหมายถึง “บ้านนอก” ซึ่งเป็นเขตที่พักอาศัยอยู่นอกไป “ชนบท” เป็นคำบรรทัดหมู่ “เมือง” ซึ่งมีประชาชนรวมกันอยู่หนาแน่น เป็นครูบักษาที่บ้าน และครูบักษาที่วัด.... (ราชบัณฑิตยสถาน หน้า 321 และ 538)

Oxford Universal Dictionary Illustrated ให้ความหมายของ “ชนบท” ว่า หมายถึง คนที่อาศัยอยู่นอกเมือง หรือหมายถึงผู้ที่ทำอาชีพกิจวัตรโดยไม่ต้องอาศัยในเมือง...

Irwin. T. Sander ให้ความถึง “ชนบท” โดยอ้างถึง Olaf Larson ไว้ ต่างนี้... ชนบทมีความหมายกว้าง แต่ที่ยอมรับกันมากที่สุด คือ ชนบทและความตกลงแท้ของการตั้งบ้านฐานของประชากรระหว่าง 1,000 ถึง 5,000 คน จำนวนนี้จะเป็นจุดเปลี่ยนระหว่างชนบทกับเมือง (Sander. 1977 P. 2)

คร. ใหญ่ยิ่ง ช่างเรียน ได้สรุปถึง “ชนบท” ว่า... หมายถึงเขตที่พักอาศัยต่างๆ หรือนอกเขตเทศบาลออกไป.... (ใหญ่ยิ่ง 2516 หน้า 67)

พ.อ. จิตตชัย เหล่าหัวคู “...ชนบท ได้แก่ที่ซึ่งประชากรเมืองอยู่ในจำกัดเมือง หรือเมืองใหญ่ ๆ เป็นชีวิตของชุมชนที่อยู่ตามสม่ำเสมอ ตามเป้า พannt้องไว้ ท้องนา...” (จิตตชัย 2519 หน้า 17)

ตั้งนั้น เนื่องจาก “บ้านนอก” หรือ “ชนบท” จึงยากให้คำนวณความหมายใน 2 แห่ง คือ

1. ความหมายในแง่ของที่อยู่ (Areas) ชนบทในความหมายนี้ หมายถึงเขตพื้นที่ที่อยู่นอก นอกเขตเทศบาล อยู่นอกเขตเทศบาล เป็นเขตที่มีความจริงทางด้านวัสดุอย่าง ชนบทจะเป็น พื้นที่ที่นิวัติใหม่ไปด้วยทุ่งนา ป่า เขา หุบเขา แม่น้ำ ลำธาร ทะเล ชาย

2. ความหมายในแง่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม (Relationship) ซึ่งในแง่ สังคมวิทยาต่างใหญ่จะสิ่งแวดล้อมความสัมพันธ์เป็นเกณฑ์การแบ่งเมืองกับชนบท “ชนบท” ในแง่ความสัมพันธ์นี้ คนที่อยู่ในชนบทนั้น จะมีความสัมพันธ์อันดีกันรู้จักกันตลอดทั้งปี ที่สังกัด ระบบเศรษฐกิจใช้กันวิธีที่แตกต่างจาก เมืองที่มีระบบเศรษฐกิจมีความเสี่ยงและบริการของชนบท เป็นสังคมแบบประเพณี (Traditional Society) ทุกคนในครอบครัวต่างก็มีวิธีชีวิตที่ใช้ชีวิตอยู่ในท้อง ลักษณะครอบครัวจะเป็นครอบครัวใหญ่ ครอบครัวเป็นที่อยู่ของผู้ลี้ภัย และผู้ลี้ภัย...
ในชุมชนหนึ่ง ๆ ว่า ตามควรจะเป็นจริงแล้ว มักจะมีลักษณะและสมรรถนะทางชุมชนที่เกี่ยวกับเมือง ทั้งสิ้นสุดแต่ชุมชนนั้นจะระดับไปทางไหน ตัวอย่างเช่น กรุงเทพมหานคร บางบาง บางโมกในจังหวัดที่ตั้ง ความจริงที่ท่านทวีดูแล้ว ชุมชนกรุงเทพฯ ก็ผัดได้รับเป็น "เมือง" แต่เมืองบางทุ่งเทา ๆ ในภาคกลางต่อต้านพื้นที่กันแล้ว บางกูรทุ่งเทา ๆ ในภาคเหนือมีลักษณะพื้นที่กัน แน่นอนว่าถ้ามีการต้องต่อต้านพื้นที่กัน แน่นอนว่าถ้ามีสภาพเป็นนครที่ใหญ่กว่าต้องมีการเก็บกู้กัน แน่นอนว่าถ้ามีสภาพเป็นนครที่ใหญ่กว่าต้องมีการเก็บกู้กัน

ทุณสมบัติคัดแยงของชุมชนขนาด

ชุมชนต่อต้านต่างก็มีความแตกต่างกันออกไปตามสภาพแวดล้อม ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและผลการผลิต ต่างกันอย่างมากว่าภูมิศาสตร์ แต่ตุณสมบัตินี้โดยทั่วไปแล้วชุมชนที่มีในเรื่อง ๆ ทำอยู่หลายประการ ศาสตราจารย์ Paul B. Horton และศาสตราจารย์ Chester L. Hunt ซึ่งเป็นศาสตราจารย์ทางสังคมวิทยาในมหาวิทยาลัย Western Michigan ได้กล่าวถึงขุนสมบัติของชุมชนขนาด ตามแนวของ Edward T. Chase ไว้ว่า.....

1. ความโดดเดี่ยว (Isolation) หรือภูมิชนบท โดยทั่วไปนักจะต้องอยู่เป็นพยอม ๆ (Cluster)
หรือไม่ก็ต้องกระจายกระจายกันอยู่ตามเราตามสิ่งที่ทำให้เกิดการอยู่กันอยู่ ความรัก หรือช่วงชีวิตหรือมีความรักที่ต่างกันแล้ว ชาวบ้านที่มีการติดต่อชมพื้นที่กันแล้ว แต่การติดต่อชมพื้นที่กันจะขูนสมชินขนาด เพราะขั้นเป็นการต่อกับท้องถิ่นที่มีในขนาดของEMU ความโดดเดี่ยวทางสังคมก็ยังมีอยู่ เพราะเกิดขึ้นการทำงานบนผืนใหญ่ในการอยู่กัน

2. ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Homogeneity) ชุมชนขนาดたくさんสื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในต้นชีวิตชีวิต เพื่อให้ความรู้สึกของการพุ่งเข้าไปยังฐานะในระยะเวลาสั้น ๆ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่อยู่กันหรือมีความเกี่ยวของกันทางสังคมพื้นที่ที่มีอยู่ในชุมชน เพราะผ่านมา มีการเตรียมการและพัฒนาขึ้นมากในช่วงที่มีการพัฒนาขึ้นที่ต่างกัน การพัฒนาขึ้นเตรียมการและพัฒนาขึ้นที่ต่างกัน (Ethnocentrism) ว่าเป็นวัฒนธรรมที่ขยับเล็กๆเท่านั้น

3. การใช้แรงงานเพื่อการเกษตร (Agricultural Employment) เกียวกับแน่นชุมชนจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงาน การไม่ปลูกพืช ก็เพิ่มสิ่งด้วย ทำให้การเป็น และถ้ามีการศึกษาสามารถนำความเป็นอยู่ในการรับประทานจะเกี่ยวกับการเกษตรรวม การไม่กระทบกับทางชีวิต
4. การเศรษฐกิจเพื่อการบริโภค (Subsistence Economy) ที่ชนบทครอบครัวจะเป็น หลักแหล่งที่มาและหน่วยบริโภค มีทรัพยากรพื้นฐานน้อย ต้องลักษณะที่ต้องมีระบบที่ปลอดภัยให้การผลิตและ เลี้ยงลูกเป็นอันขาด เช่น เปิด ทา ชาวชนบทจะเปลี่ยนชีวิตที่เกิดได้เป็นส่วนใหญ่ เช่น ฟาร์ม มะเขือ แดง ฯลฯ หน้าชุมชนเมื่อจะแบ่งแบ่งได้ เนื่องจากจะเอาจากใกล้ที่ส่งได้ ลูกที่ได้มาจากผู้ร่วมใน สรุป ใครจะทำ ทำอะไร เครื่องมือจะทำให้จากส่วนหนึ่งบ้าน เป็นต้น

ยุคสมบัติของชุมชนชนบทปัจจุบัน

ปัจจุบันนี้ชนบทได้มีเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก และมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงมาก ยิ่งขึ้นในอนาคต ทั้งนี้ เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เป็นดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในสังคมชนบท เช่น กาย การพัฒนาของอัตรา ประชาชน ทำให้เกิดมีปัญหาที่เกี่ยวกับพื้นที่ที่ทำกิน ข้าวป่าลามหาสารสับปะรดไทยในครัวเรือน ปัญหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย

- การเปลี่ยนแปลงภายนอกสังคมเกษตรกรรมที่ส่งผลกระทบต่อภาวะของสังคม เกษตรกรรมที่เปลี่ยนไป เนื่องจากการพัฒนาด้านต่อต้องสารปัจจุบันแล้ว ทำให้บรรดา วัฒนธรรมบางอย่างจะเปลี่ยนแปลงเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการค้า อุตสาหกรรม เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่พักอาศัย คำนึงแบบชาวเมือง จะปรากฏได้ในชนบทเลย เพราะ ชาวเมืองที่ทำชีวิตแบบต้องมีการติดต่อสังคมที่อยู่เป็นประจา

ชุมชนชนบทหรือชุมชนเกษตรกรรมเปลี่ยนแปลงไป

1. ความลดลงของหลักฐาน (Reduced Isolation) ทั้งนี้ เนื่องจากชีวิตชนบทที่การ ติดต่อพื้นที่ภูมิภาคมากขึ้น การคมนาคม จิตต์ต่อสื่อสารสะดวก ไฟฟ้าแหล่งทรัพย์ไม่ถึง หมู่บ้านชนบท มีการเคลื่อนที่มากขึ้นจากพื้นที่หลุมทางการเกษตรกลางที่ ชาวเมือง หรือพื้นที่กลางทางในเมืองเดินทางไปสู่ชิดสินส้าทางการเกษตรเป็นอย่างยิ่ง ทำให้มีการ เลิกตั้งสังคมชนบทที่ดังนั้น ประชาชนจะเริ่มกันและกัน วิถีชีวิตของชาวชนบทเปลี่ยนไป ทำให้ความลดลงของหลักฐานไปจากเดิม หลายคนที่ปลูกภายในชุมชนใหญ่และได้กลายเป็น ชุมชนเมือง ความลดลงในชนบทที่จะนับวันจะลดลงเรื่อย ๆ

2. การเกษตรเพื่อการค้า (Commercialization & Rationalization of Agriculture) เดิมชาว ชนบททำม scala ที่ปลูกข้าวหรือผลผลิตทางการเกษตรเพื่อการสับปะรด แล้วปัจจุบันชาวชนบทมี
การดัดต่อสัมพันธ์กับชาวเมืองมากขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้แนวทางทำกามาคำาขยาย รู้จักการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร ด้วยการอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วย เช่น การใช้ปุ๋ยพูทพืชพืชช่วยในการผลิตขาว เป็นต้น

ข้อแรกต่างระหว่างเมืองกับชนบทของสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ต้นประการ

   - ขนาดและความหนาแน่น ชนบทประการอยู่บริเวณที่มีพื้นที่กว้าง และสิ่งที่เกี่ยวข้องที่ใจน้อย ซึ่งมีความหนาแน่นต่อพื้นที่จะต่ำกว่าชนบท

   - ระดับการศึกษา ประชากรในชนบท สถาบันการศึกษาต่ำสุดไม่ต่ำกว่ามีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาหรือมีโอกาสต่ำกว่าเมือง

   - สถานภาพเศรษฐกิจ ในชนบทคนโสดมีน้อย และการหาрабางที่มีน้อยกว่าเมือง

   - ราคาได้ ระดับรายได้ของประชากรในชนบทจะต่ำกว่ารายได้ของประชากรที่อาศัยอยู่ในเมือง

2. ด้านนิคม

   เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของชนบทและเมืองจะแตกต่างกันในด้าน

   - สิ่งแวดล้อม ในชนบทใส่ใจใส่แวดล้อมด้วยธรรมชาติเป็นหลัก คือธรรมชาติจริง ทุ่งนาป่า ภูเขา แม่น้ำ ส่วนในเมืองแวดล้อมเป็นสิ่งที่มีประโยชน์สรางคืน เป็นดินดำ ป่าคอนกรีต ตึก รามบ้านชอง

   - การแบ่งพื้นที่ทำประโยชน์ ในชนบท ประชาชนอยู่กระจายมาก จึงปรากฏว่ามีพื้นที่การทำที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์อยู่มาก ปัญหาในสังคมเมือง จะใช้ประโยชน์จากพื้นที่เก็บทุกค่าทางน้ำมากกว่าส่งผ่านมาก

   - สิ่งแวดล้อมในการทำงาน อาชีพทำการงานของชาวบ้านทั้งในเมืองจะทำกลางแจ้ง ซึ่งมีผลต่อการพูทของชาวบ้านเมืองจะทำในที่ร่ม

   - การพึ่งพาทางความหวังของสังคม ในชนบทคน ๆ เดียวกันมีความสนิทช่วยอย่างจังไม่ต้องพึ่งพาพ่อคุณมาก และหน่วยทางสังคมที่ทำหน้าที่เฉพาะด้านถึงมีน้อย ชาวบ้านต้องที่พำ
ตัวเอง คลิกกับคำเมือง มีหน่วยทางต่างๆที่สามารถเข้ามาคุ้มครอง ชีวิตของชาวเมืองในวันหนึ่ง ๆ ซึ่งต้องอาศัยเพื่อพาหนะทางสังคมต่าง ๆ อุ่มมาก

- อาร์ท ชาวชนบทจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ หรือทำกิจการขายส่วนใหญ่ก็จะเป็นการทำกิจการผลิตทางเกษตร ติดกับอาชีพของชาวเมืองจะมีการแตกต่างกันมากตามความถนัด และการขยายบริการ

3. ต้นสังคมและวัฒนธรรม

- สิ่งแวดล้อมทางด้านเรื่องชาติ เล่นพื้นที่ ความเชื่อ ธรรมเนียมประเพณี ชนบทจะคล้ายคลึงกัน ส้านในชุมชนเมืองจะแตกต่างหลากหลาย

- การเคลื่อนย้าย ในชนบทวิถีประจำวันไม่ต้องเคลื่อนย้ายมาก และไม่ต้องเคลื่อนย้ายไกล ในชุมชนเมืองจะมีการเคลื่อนย้ายสูง บ้านและสถานที่ทำงานอยู่ห่างกัน

- การเคลื่อนย้ายทางสังคม ในชนบทวิถีมีความคล้ายกันมาก ฐานทางสังคมก็ไม่แตกต่างกัน การเคลื่อนย้ายทางสังคมจะมีอยู่ ติตกับในชุมชนเมืองมีการจำแนกขั้นทางสังคมมาก มีความแตกต่างทางอาชีพมาก การเคลื่อนย้ายทางสังคมก็มีสูง

- ครอบครัว ในชนบทเป็นสังคมครอบครัวใหญ่ มีสมาชิกมาก ที่หน้าครอบครัว คือปี ครอบครัวมีขนาดน้อย ในชุมชนเมือง เป็นครอบครัวขนาดเล็ก บิดามารดาสามภคกัน บทบาทของภคภามีมากพอ ๆ กับสามี

- บุคลิกภาพ คนชนบทจะต้องไปด้วยธรรมชาติที่ดีดุจสมบูรณ์บุคคลิกภายนอก เรียบง่ายยิ่งขึ้น เพราะไม่ต้องรับรู้เรื่องของกัน การแสดงออกทางวัฒนธรรมเป็นแบบเรียบร้อย ไม่ขับข้อง ยามอยู่ทุกวันความคิด ส่วนบุคลิกภาพของคนในเมืองคงแตกต่างวัย เเต่ไปด้วยความรับรู้ เพราะต้องเลี้ยงชีพกันและกัน

- สถาบันและองค์กรทางสังคมต่าง ๆ ในชนบทมีสถาบันทางสังคมน้อย การรวมกลุ่มก็เป็นกลุ่มเครื่องภูมิ หรือกลุ่มปรถนภูมิ ซึ่งแตกต่างกับสังคมเมืองมีกลุ่มสมาชิก องค์การต่าง ๆมากมาย การติดต่อลักษณะหนึ่งในลักษณะทุดท initiator

- การควบคุมทางสังคม ในชนบทจะใช้ธรรมเนียมประเพณี เล่นพื้นที่ หรือบุคคล เป็นเครื่องควบคุม การละเมิดก็มีน้อยในสังคมน้อย ต้องใช้กฎหมายเป็นเครื่องควบคุมสังคม
โครงสร้างของสังคมชนบท ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง?

โครงสร้างของสังคมชนบท หมายถึง เลยถือภาพของความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างสมาชิกของสังคมชนบทและระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ของสังคมชนบท ความสัมพันธ์ที่จะเป็นโครงสร้างได้ต้องตั้งคำถามว่า และมีแบบแผน เปรียบเสมือน เศา คือ คำ แผน และแบบ ที่จะเป็นโครงสร้างของปัจจุบัน

โครงสร้างของสังคมชนบทมีประกอบไปด้วย

1. ประชากร
2. การตั้งถิ่นฐาน
3. ระบบค่านิยม
4. สถาบันครอบครัว
5. สถาบันทางการศึกษา
6. สถาบันทางศาสนา
7. สถาบันทางเศรษฐกิจ
8. สถาบันทางการเมือง
9. สถาบันทางอื่น ๆ
10. กลุ่มและองค์กรต่าง ๆ

1. ประชากรในชนบท

ประชากรนับเป็นโครงสร้างที่สำคัญของสังคม เพราะสังคมจะพัฒนาหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากร ดีหรือไม่ดี การอยู่อาศัย และการใช้ชีวิตในชุมชน การอยู่อาศัยในชนบทในยุคนี้มีความสำคัญต่อการกระจายของประชากร...(บรรยายโดย 2520 หน้า 378) จำนวนประชากรในชนบทของไทยที่มาจากสมัยปี 1970 ของสหประชาชาติ จะพบว่า มีจำนวน 1,920 ล้านคน หรือประมาณ 52% ส่วนจำนวนประชากรในเมืองนั้น อยู่ในสัดส่วนต่ำกว่า 1
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรในเขตเมืองและชนบทของไทย
ระหว่าง กรกฎาคม - กันยายน 2519

<table>
<thead>
<tr>
<th>เขต</th>
<th>ชาย</th>
<th>หญิง</th>
<th>รวม</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ในเขตเทศบาล (เขตเมือง)</td>
<td>2,964,330</td>
<td>2,975,710</td>
<td>5,940,040</td>
</tr>
<tr>
<td>นอกเขตเทศบาล (ชนบท)</td>
<td>17,962,320</td>
<td>18,228,270</td>
<td>36,130,630</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>20,926,650</td>
<td>21,203,980</td>
<td>42,130,630</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ - อยู่ใน พ.ศ. 2522 หน้า 114

จากตารางที่ 1 เนื่องจากจำนวนประชากรที่อยู่ในชนบทมีมากกว่าประชากรที่อยู่ในเมือง และประชากรที่เป็นหญิงมีมากกว่าชายถึง 265,950 คน ซึ่งจำนวนนั้นจากอยู่ในวัยทำงานก็พอจะเพิ่มผลิตภัณฑ์ได้บ้าง แต่ถ้าหากเป็นรายบุคคลในวัยเด็กหรือวัยชราแน่ ๆ ก็มีปรากฏเป็นการแย่งส่งที่จะต้องเสียอยู่

2. การตั้งนัยฐาน

รูปแบบการตั้งนัยฐานนั้นเป็นที่ส่วนตัวหรือครอบคลุมระหว่างประชากรชาวบ้านทุกช่วงอายุเกิดกับพื้นที่เฉพาะอยู่ เพราะตามธรรมชาติแล้ว เกษตรกรรมเขตท้องที่จะต้องมีพื้นที่ทำกินอย่างกว้างขวาง ดังนั้นในระบบความแทนแทนของประชากรจึงถือเป็นเกษตรกรรมทำกินบนพื้นที่กระจายอยู่ตามพื้นที่ทำกินของภาคชน

ลักษณะของบ้านเรือนเกษตรกรรมในชนบทของไทยนั้น นิยมอยู่กับทุ่งสูง ภายใน บริเวณนอกจากตัวบ้านแล้ว ก็มีป่าข้าว ทองพวง ดอกไม้ ดอกไม้ บางครอบครัวก็เลี้ยงหมู เลี้ยงเป็ด เลี้ยงไก่ให้ได้ลูกวัว

การตั้งนัยฐานเป็นหลักฐานของมนุษย์นั้น ตามปกติจะอยู่รวมกลุ่มกันเป็น “หมู่บ้าน” จากวิวัฒนาการทางความเป็นอยู่ของมนุษย์และจากการขยายพันธุ์บ่อย หมู่บ้านจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภท คือ หมู่บ้านชั้นหรือหมู่บ้านกิจการและหมู่บ้านกิจการ แบบแผนการตั้งนัยฐานของมนุษย์โดยทั่ว ๆ ไป แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การตั้งนัยฐานที่ไม่มีการวางแผน กับการตั้งนัยฐานที่มีการวางแผน

so 103
การตั้งขึ้นฐานะใหม่ในการวางแผน แม้จะยอมยอมเป็นแบบแบบหมู่บ้านกบบอสต์ที่มีผู้ ทั้งในในทุกฝ่ายนับหนึ่งของโลก ขึ้นฐานะแบบต้องกระจายตามไปบน ขึ้นฐานะแบบหมู่บ้านต้องไปตาม แล้วทางกลมกลืน แผน แม่นยำًاอยู่

การตั้งขึ้นฐานะใหม่ในการวางแผน แบ่งออกเป็นการตั้งบ้านเรือนต่างกลุ่มไป ทำการตั้งบ้านเรือนที่ตั้งแยกจากกัน การตั้งบ้านเรือนไปตามกลุ่มหมู่บ้าน การตั้งบ้านเรือนเป็นพื้นที่นิยม นิยมชื่นชอบ การตั้งบ้านเรือนเป็นพื้นที่กบบอสต์ (Kibbutz) เป็น ตัวอย่างของหมู่บ้านแนวกบบอสต์ที่มีความสามารถ 25% ของเกษตรกรที่ทั่วหมด

การตั้งขึ้นฐานะของหมู่บ้านชนบทไทยโดยทั่วไปตั้งขึ้นฐานะแบบใหม่ในการวางแผน มีการตั้งขึ้นฐานะแบบหมู่บ้านกบบอสต์ที่มีเกษตรกรต่างกลุ่มไปตามศาสตร์ บ้าน การตั้งบ้านเรือนตามศาสตร์ทางกลมกลืน ซึ่งส่วนใหญ่จะตั้งรวมในที่ที่มีนิยมชื่นชอบ การตั้งขึ้นฐานะของหมู่บ้านชนบทไทยที่มีการวางแผนแนวกบบอสต์มีนิยมชื่นชอบ หมู่บ้านที่มีฐานะของกลมกลืน นิยม การตั้งบ้านเรือน หมู่บ้านเป็นที่รู้ราคาสับสนที่บ้านกับ

3. ระบบค่านิยม

William J. Goode พูดถึงค่านิยมไว้ว่า ค่านิยมในเรื่องต่าง ๆ ของบุคคลในสังคมนั้น จะแสดงให้ทราบว่าบุคคลในสังคมนั้นชอบในเรื่องอะไร ชอบมากน้อยแค่ไหนและการที่จะทราบ ว่าชอบในเรื่องใด มากหรือน้อย ก็โดยดูจากการยกย่องมากหรือน้อยเพียงใด... (Goode 1966 หน้า 249)

นายท่าน อาณาภิรม ให้ความหมายว่า ค่านิยมเป็นสิ่งที่คนเลือกอยู่โดยหรือปฏิบัติระหว่าง สิ่งเหล่านี้ สิ่งเหล่านี้ที่ทำนาย (นายท่าน 2515 หน้า 87)

ดร.โพธิ์ ศรีรอนภคว ได้ให้ความหมาย ค่านิยมว่า ค่านิยมหมายถึง สิ่งที่คนเลือก และต้องการจะได้ ปราการจึงจะเป็นหรือหลบภัยมาเป็น เป็นสิ่งที่คนเลือกอย่างเป็นสิ่งที่บัญ ต้องทำ ต้องปฏิบัติ เป็นสิ่งที่คนทั่วถึงอย่าง มีความสุขที่ได้ทำ ได้สำราจ ได้เป็นเจ้าของ (โพธิ์ 2515 หน้า 88)

การศึกษาค่านิยมในสังคมชนบท นั่นเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำมาสู่ความเข้าใจพฤติกรรม ของคนชนบท ซึ่งจะมีอยู่อย่างต่ำกว่าการตัดสินผล และพัฒนาชนบทให้เป็นไปได้อย่างดีที่สุดตาม ท้องพระภูเกตและสังคมและการเมือง
ค่านิยม คือ ค่าที่บุคคลหรือสังคมได้ให้ต่อสิ่งต่างๆดุลการณ์นั้นโดยการตัดสินใจเลือก
ประพฤติปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆที่มุ่งเห็น

ค่านิยมในสังคมขนาดใหญ่ ก็เป็นเค้าที่ทั่วไปในสังคมขนาดใหญ่มีถึงปฏิบัติกัน

คุณสมบัติ หรือหน่วยประกอบของค่านิยม ค่านิยมต่อความสุขลักษณะที่ดีที่สุดที่สูงที่สุดสามารถค่านิยมเป็นวิธีการที่จะ
ทำได้โดยที่ไม่ได้ผลในทางความคิด ค่านิยมต่อเป็นวิธีการที่จะ
ช่วยให้คุณหรือสังคมติดสินใจเลือกทำ ค่านิยมต้องเกี่ยวข้องอย่างสาคัญต่อวิธีชีวิตของบุคคล
หรือสังคม

การสังเกตว่าค่านิยมของบุคคลหรือสังคมนั้นๆเป็นอย่างไร เราจะสังเกติได้จากการ
เลือกปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ดูจากกิจวัตรของความสนใจ ดูจากการแสดงออกทางความคิด
ทางการเขียนพิสิจพิทักษ์รูปแบบ ดูจากการพูดจากสถาน

ค่านิยมที่ปรากฏตาม (Norms) ต่างกันคือ ค่านิยมเป็นค่านิยมที่สำคัญหรือสังคมนั้นมีระยะเวลา
เวลานั้น ค่านิยมไม่ระบุไว้ในแบบแผนโดยจิณจ้าง ค่านิยมเป็นปกติดั้งเห็นชัดเจน คือ ค่านิยม
เมื่อก่อนค่านิยมหรือปฏิบัติในนั้นจะกลายเป็นปกติ

ปัจจัยเหล่านั้นเป็นค่านิยมที่ใช้รับการถือปฏิบัติต่อค่านิยมเป็นแนวค้น เชน ภาษา
ในการประชุม ข้อที่มีค่าในบริบทนั้นๆของพวกอิสราล หรือเป็นกฎหมายต่างๆ

ค่านิยมกับค่านิยมในสังคมใหญ่ คือ ข้าราชการ ศาสนาพระมหากนิยม ระบบคัดค้าน
ระบบกับการรวม ระบบความเชื่อในล่ามาลังสังกัดสิทธิ์

ค่านิยมในเชื้อชาติไทย มีสุขภาพภูมิภาค ค่านิยมในเชื้อชาติไทยที่เหนือกว่า ภูมิภาค
ในเรื่องความมั่่นคง ค่านิยมเรื่องอิสระ ค่านิยมเรื่องเลือกตัว ค่านิยมเป็นการคุ้มครอง ค่านิยมเรื่อง
ความสุขลักษณะ ค่านิยมเกี่ยวกับการชนนิยม ค่านิยมในเรื่องสิทธิสิทธิ์ โพธิ์ราศิล
ค่านิยมเรื่องการรักกันในฐานะ ญาติมิตร

ค่านิยมของชนข้ามชนไทยปัจจุบันมีแนวโน้มจะเป็นผลทำให้ไปสู่ค่านิยมแบบอื่น
มากขึ้นทุกๆ ทั้งนี้เพราะอิทธิพลการตัดสินใจต่อสภาวะอนาคต กับสุขภาพแบบแนะนำและอิทธิพลของ
การพัฒนาชนไทย ทำทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

4. สถาบันครอบครัวในชนบท

บรรดาผู้มีCheckBoxต่างก็มีรับรู้ ครอบครัว (Family) เป็นสถาบันที่สำคัญที่สุด และ
เป็นสถาบันทางสังคมสถาบันแรกของมวลมนุษย์ ครอบครัวมีลักษณะการรวมกลุ่มแบบปฎิมณ์
(Primary group) ซึ่งสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวมีความสัมพันธ์เกี่ยวโยงกันระยะไกลและมุม
ครอบครัวจะต้องประกอบไปด้วยบุคคลต่างเพศ ซึ่งแต่ละคนขึ้นไป มีความสัมพันธ์ทางเพศ
ซึ่งกันและกัน และมีระยะเวลาการยางพาราที่จะทำให้เกิดดุเดือดได้ สถาบันครอบครัวจึงมีเป็น
สถาบันที่จะแหย่ขยายและสืบทอดย่อมได้ยินยาวนานไปได้

g. เม็ดของครอบครัว

นั้นเป็นระบบที่มาจากองค์ประกอบที่อยู่รวมกันเป็นกลุ่มก่อนที่มีการเข้ากัศการในการสืบพันธุ์
มีความรักใคร่ในเพศตรงกันข้าม มีความต้องการทางเพศ (Sex drive) จึงเกิดการสมรสกันระหว่าง
เพศ นี่คือจุดกำเนิดของครอบครัว ซึ่งกำเนิดของครอบครัวนั้นมาจาก

1. ความต้องการทางเพศ (Sex drive) ซึ่งทำให้เกิดความรักใคร่ผสมผสานในเพศ
ตรงกันข้าม จะทำให้เกิดครอบครัวได้

2. ความมาปรารถนาจะมีบุตรไว้สืบเชื้อสาย (Reproductive Urge) การมีบุตรไว้สืบ
เชื้อสายสู่อนาคต เป็นความปรารถนาที่ต้องการสำหรับที่จะทำให้ครอบครัวมีความรักใคร่
บุตรจะทำหน้าที่ธำรงคงอยู่สืบสานถู่เป็นต่อไป

3. ความจำเป็นในการควบคุมภัย การอาชีพ ในกรณีที่ชายหรือหญิงขาดแรงงานใน
การดูแลบุตร หรือต้องการผู้ช่วยเหลืออุปการะ เลยถูก ก็จะเกิดให้เกิดครอบครัวได้

ประเภทของครอบครัว

เกณฑ์ในการแบ่งประเภทของครอบครัวนั้น อยู่อย่างหลากหลาย การ ในที่จะกล่าวถึง
เกณฑ์เท่านั้นที่เกี่ยวข้องกับจำนวนสมาชิกเท่านั้น ซึ่งต้องเป็นเกณฑ์หลักใหญ่ ๆ

แบ่งประเภทโดยอาศัยจำนวนสมาชิกเป็นเกณฑ์

- Nuclear Family เป็นครอบครัวพื้นฐานหรือครอบครัวเดียว ประกอบไปด้วย พอ
แม่ สุทธิ ท่านั้น

- Extended Family เป็นครอบครัวขยายหรือครอบครัวร่วม สมาชิกมาก ประกอบ
ไปด้วยครอบครัวที่อยู่รวมกันเข้าภายในครอบครัวใหญ่กว่าเดิม อาจมีแม่ แม่ สุทธิ
ผู้ ดำเนิน แม่ ผู้ ดำเนิน ด้วย

ครอบครัวในชนบทใหญ่....

ครอบครัวในชนบทใหญ่มีลักษณะเด่น ดังนี้คือ
- เป็นครอบครัวชายชรา barred... รู้ฉันเพราะเป็นครอบครัวใหญ่ นอกจากพ่อแม่ ลูก
แล้ว ยังมีลูกชาย ซึ่งแต่งงานใหม่ขึ้นอยู่เร็วๆ แต่การเข้ามาอยู่ของลูกชายนี้จะเป็น
เพียงชั่วขณะเพราะพ่อแม่พ่อ คุณชายดีและจะแก้ปัญหาที่มีจนกระทั่งจะแยกครอบครัวออกไป
แต่ปัญหายังนั้นครอบครัวขนาดใหญ่มีแนวโน้มจะแยกเป็นครอบครัวเล็กๆน้อยๆก็ยัง
ลักษณะถึงการรั้วของการครอบครัวขนาดใหญ่ที่อยู่เป็นครอบครัวขนาดเล็ก ถ้าถือพ่อแม่หรือลูกชายเป็นใหญ่ในครอบครัว
สถานที่อยู่อาศัยของแต่ละคนใหญ่ ๆ จะไปอยู่ในครอบครัวกับพ่อแม่พ่อแม่ซึ่งเป็นพ่อแม่ใหญ่
ครอบครัวขนาดใหญ่เมื่อเวลาผ่านไปตามความสามารถเพื่อนทางสายโลหิต จะครอบครัวเป็นหน่วยเล็กๆ
และใหญ่ใหญ่ๆครอบครัวใหญ่จึงจะแบ่งย่อยๆเพื่อมีการแบ่งแยก
ประเด็น วัฒนธรรม ครอบครัวขนาดใหญ่ไม่ค่อยสนใจกิจการบ้านเมือง

6. สถาปัตยกรรมศิลปะในยุค

สถาปัตยกรรมศิลปะที่เป็นสถาปัตยกรรมในยุคที่มีความสำคัญของไปมาจากสถาปัตย
ครอบครัว โดยความเป็นจริงแล้ว มนุษย์ได้เริ่มต้นสร้างการศึกษา ตั้งแต่เรายังเป็นเด็กแรก
ครูคุณแรก ๆ ของเราคือ พ่อ แม่ คนเลี้ยงดู ญาติ ที่มี嗷 ครูคุณหน้าของพ่อแม่ เราได้เรียนรู้
ถึงความรักความอบอุ่น เราได้เรียนรู้ถึงภูมิธรรมเนียมของการอยู่ร่วมกันในสังคมของมนุษย์
การเรียนรู้เหล่านี้มีเป็นการศึกษาแรกๆที่เรามักจะไม่เพียงความสำคัญของมัน แต่เรา
ภูมิของเรามาจากการศึกษาในโรงเรียนแต่ที่นั้น ๆ ที่มนุษย์เราชีวิตที่ใหญ่จะอยู่ในขยาย
โรงเรียน การศึกษาที่มนุษย์ได้เรียนรู้มากที่สุด คือการศึกษาในโรงเรียน การศึกษาเป็นปัจจัย
อันสำคัญในการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางการเมือง การพัฒนาทาง
เศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสังคม สังคมวางกำหนดเป็นหลัก
ไปอย่างไรก็ตามการศึกษา การศึกษาร่วมพัฒนาคน คนที่ได้รับการศึกษาจะช่วยพัฒนา
สังคม

การศึกษาโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น
- การศึกษาในโรงเรียน และ
- การศึกษานอกโรงเรียน

การศึกษาในขอบเขตใหญ่ผู้เป็นการศึกษาในโรงเรียน และเป็นการศึกษา
ภาคบังคับ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการศึกษาแห่งชาติเป็นผู้รับผิดชอบ การศึกษา
ก่อนหน้านั้นบังคับนั้น มีการจัดกันบ้างเพราะบางหน่วยปัญหาเป็นเขตพื้นที่ของกรมการพัฒนาชุมชน
ซึ่งปัจจุบันศูนย์เรียนกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ส่วนการศึกษาประชาชีว ซึ่งมุ่งมั่นที่สู่ใหญ่ที่อยู่ในโรงเรียนก็มีหน่วยงานของรัฐ
หลายหน่วย จัดหน่วยฝึกเพื่อการใช้สอนในช่วงที่ เป็นต้นว่า หน่วยฝึกเพื่อการเข้าเรียนที่
กรมการศึกษาอุดมการณ์ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยพัฒนาการเรียนที่ (นพ.ค.) ฯ
ที่กล่าวมาข้างต้นเป็นการศึกษาในโรงเรียน แต่ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศอยู่
ในระดับพื้นที่การศึกษาน้อยกว่าบังคับแล้ว ดังนั้นวัตถุประสงค์ได้เสี่ยงที่ความสำคัญในกรณี ซึ่งจัด
การศึกษาสู่ใหญ่ขึ้น โดยได้กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการร่วมพิจารณ องค์การ
ได้ขยายมากขึ้น และวัตถุประสงค์ได้เห็นความสำคัญมากขึ้น จึงขยายหน่วยงานรับผิดชอบเป็น
กรมการศึกษาอุดมการณ์

กรมการศึกษาอุดมการณ์ จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนที่พื้นที่บังคับแล้ว
ให้มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านเรียนชีวิต และวิชาชีพ การศึกษาสู่ใหญ่ในที่ประทับของ
เป็นการเรียน ได้รับการพิจารณาเรียนภาคปกติ และประกอบที่สมบูรณ์ตามความต้องการ
ของประชาชนบางท่าน มุ่งสอนเพื่อเรียนเป็นระยะเวลาสั้น ๆ ตามความต้องการของประชาชน
ดังตัวอย่าง 5-600 ชั่วโมง และมักจะเปิดสอนในตอนเย็น หลังจากชาวบ้านเสร็จสิ้นการกิจประจำวัน
แล้ว วิชาที่เปิดสอนมี 4 หมวดคือ ดูงานกรมธุรกิจ คงกรรม และเกษตรกรรม ขณะนี้
เปิดสอนไปแล้ว 22 วิชา เช่น ตัดเย็บ เสื้อผ้า ตัดผม ช่างเครื่องเงิน ช่างวิทยุ ช่างไฟฟ้า
ต่อไป ฯลฯ การจัดการศึกษาประเภทนี้จะมีหน่วยขยายศึกษาสู่ใหญ่เดินหน้าไปตามอัตรา
พุ่นบ้านต่าง ๆ ในชนบท เมื่อเปิดสอนหลักสูตรครบตามกำหนดแล้วก็จะเลือกที่ต่อไป

6. สถานบันทึกความ

ความสามารถในการเข้าถึงของกลุ่มคน ซึ่งกลุ่มคนนี้ต้องเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อความสุข
ทางด้านชีวิต

ความสำคัญของสถานบันทึก

อันดับที่ 1 พ่อคุณ คุณผู้ว่าราชการอำเภอหรือที่อื่น ๆ ที่มีประโยชน์ในการปล่อย
ประโยชน์ในแนวทางทุกข์บ้าน

การวิเคราะห์ คือว่าสถานบันทึกเป็นแบบผลิต ที่จะให้เกิดความสุขของบ้าน

การวิเคราะห์ มีความเห็นว่า สถานบันทึกการรับมติยุทธวิธีความไม่แน่น
เนื่องมาซึ่ง เกี่ยวกับตัดสินใจที่ไม่แน่นอน เช่น ก่อนออกทางราชการจะต้องพิจารณาเหตุและ
จะหาผลไปได้ ต้องทำพิจารณาตัดสิน ๆ มากมาย
Lowry Nelson นักสังคมวิทยาชาวอเมริกันได้พูดถึงหน้าที่ของศาลنانว่า ทำหน้าที่
ลำดับดังนี้

ก. สอบคำยุติ

ข. ส่งเสริมให้ศาลนิเทศชื่อพ่อและปฏิบัติตามคำยุติ

ค. ให้ความสะดวกในการทำสำนักพิธีต่าง ๆ

ง. ให้ความช่วยเหลือและส่งหน้าการแก้ปัญหา

จ. ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาต่าง ๆ แก่ศาลนิเทศ

ฉ. เป็นหน่วยความคุมทางสังคม...(Nelson, 1955 P 343)

ในสังคมนักวิจารณ์ในเรื่องของศาลจะเกี่ยวข้องกับศาลสามส่วนแต่ละก่อนเลย ความ
เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาลจะมีมากกว่าในสังคมเมืองหรือสังคมอิสระมากกว่า จากการทำคดี
ของ วิคีลิฟ เคสเทนเนอร์ ซึ่งเข้าไปศึกษาพยุห์ศาล судебанны์ในภาคตะวันออก-
เฉียงเหนือ ได้พูดถึงหน้าที่ลำดับต่างของพระในชั้นภิกษุ นั้นเป็นการระบายพยุห์ศาล судебันรูปต่าง ๆ ของชีวิตครอบครัวในยามที่เพียงพอแล้วเป็นไม่จะเป็นพิธีต่างกัน ซึ่งฉันไม่ได้
เจ็บป่วยได้ยับ ผิดพลาด หรือปิดความ ทำก็จะไปเจ็บป่วยให้พร้อมทำพิธี...ไม่ต่างจากปัญหาจะทำ
พิธีเกี่ยวกับชีวิตหรืองานนักขัตฤกษ์ เหมือนต้องการให้พระร่วมอยู่ตัว เพื่อเป็นการลดลงของ
งานจะเป็นพิธีเป็นป้ายสม่ำเสมอ การต้องการให้ชีวิตอยู่ในชั้นภิกษุ เป็นเรื่องเกิด ศาลพระอัยการ ศาลพระอัยการ เขื่องทำบาน
อย่างนักหน้า หรือคดีทั้งหมดในหนึ่งศูนย์ นักธรรมจะมีการรวมพิธีสมอ  นอกจากนี้แล้วยังต้อง
บรรยายโดยทำแผนที่ให้ชัดเจน ทุกวัน เมื่อคดีสำหรับการจะเป็นคนต่าง ๆ เพียงสองสามคน
ก็ต้อง ถ้าเป็นป้ายพระอัยการสำหรับศาลศาสน์ที่มีคดียึดให้สั่นเรื่อง เลิกงาน ละต้าน ต่าง
สำนักใหญ่จะต้องถ่ายทอดได้ทางบัตรานิเวศ ไม่เฉพาะพระที่ยุคสมัยเพราะชื่อจำาสวยงาม ปรากฏอยู่ใน
(เคสเทนเนอร์ หน้า 166-190)

ศาลปกรณ์ศาลศาสนานิเวศน์ไทย

ชาวKANJIไทยส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาทางภาษานิเวศน์ และยังมีบางส่วนที่มีชีวิตอยู่ในประเทศ คริสต์
ศาสนาที่หลากหลาย นอกจากนั้นแล้วมีความขัดแย้งริมมา ซึ่งสังเกตได้ในกลุ่มภิกษุ

การปฏิบัติตนของชาวปกรณ์นั้น เมื่อมาถึงจะต้องเรียนรู้ “พิธีกรรม”

มากกว่าหลักธรรมค่าสังคมของศาลนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งชาวปกรณ์ที่มีศิลปะท่านกับศาลศาสน์
แล้ว พิธีกรรมทางศาลจะผสมผสานกันไปหมด ทำให้ความเข้าใจศิลปะ ความรู้เรื่องโลกาภิวัตน์
ความเข้าใจแบบพราหมณ์
ชีวิตในคุกส่อมผู้พุทธศาสนาแล้ว ฉันจะได้เรียนรู้เหตุผลไม่เห็นความเข้าใจหนึ่งหรือหลายที่แตกต่างกันในระดับชาติบ้านเกิดที่ยังมีสิ่งคิดต่างกันพอกี่คนหรือหลายชาติอยู่นั้นเอง

ในเหตุบ้านสมบทของไทย ความเข้าใจเรื่องมี หรือสิ่งเหลือเนื่องมาจากมีอยู่เท่าใด การเดินเรื่องล้มเหลวต้องล้มลุก ความเข้าใจเรื่องผู้ หรือสิ่งของสิ่งเหลื่อเนื่องจากมีชีวิตปัจจุบัน แต่ยังมีบทบาทในชีวิตประจำวันของชาติบ้านเกิด ซึ่งทางประวัติศาสตร์ หรือศัพท์บ้านเกิดคนเรื่องความเข้าใจบทบาทแสดงถึงเหตุผลเหตุที่ผู้พุทธศาสนา ความเข้าใจเรื่องผู้ หรือสิ่งของสิ่งเหลื่อเนื่อง สรรพชีวิตกับความเข้าใจที่เกี่ยวข้องในความรู้ธรรมของสังคมบ้านเกิดทุกแห่ง

ดังที่เราพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันของชาวบ้าน ผู้ชายในชุมชนรุ่นหลังจะมีรูปสัก ตามตัว ก็ขอว่ายูงงงง ผู้ชาย จะมีการแข่งขันหรือวัสดุที่มีอยู่

ตร.สุทธา สุนทรภักดี ได้พูดถึงเหตุบ้านสมบทในชาติบ้านเกิดอย่างหน่อยว่า ".....

ในชีวิตขององค์กรรมสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็นเรื่องตลาดเดิมตั้งแต่ตั้งแต่เดิม ยังขาดการจัดเก็บหรือคัดเลือก ได้เป็นแนวทาง (จากรูปคร.201 หน้า 61-68) จะเห็นว่ามีเรื่อง ที่ต้องการทำอยู่เกือบทั้งหมดหรือสิ่งคิดต่างหรือหนึ่งหรือหลายครั้งด้วยกันในรอบปี.....ดังจะเห็นได้จาก

1. บูญเข้ากรรม.....เดินอ้าย นั่งผนึกถึงเจ้าเจ้ากรรม ๆ ชาวบ้านเสียชมกันและพี่

2. เดินเสื้อ บูญพระสิทธิ์ หรือพจนานุกรมชาติ ชาวบ้านเข้าใจในที่พัฒนาดอยที่มี

3. เดินเสื้อ บูญพระสิทธิ์ ทำบุญเจ้ากระถาง (หลักเมือง) ทำบุญเจ้าจัดสร้าง หลักเมือง

4. เดินเสื้อ ทำบุญเจ้าประจำจังหวัด ทาบุญเจ้ากระถางต่าง ๆ ที่ตรงข้ามกับบุญ ทำบุญเจ้ากระถาง (หลักเมือง)
5. เตือนเสีย บุญกุศลสุดที่สุดให้ผู้อื่น และพรากบารมี ให้มีผลกับไป
เมืองนัก
จะเห็นว่า ที่ที่เดิมสามารถรวบรวมความเสียใจในชีวิตชีวิตเบื้องหน้า เกี่ยวกับกับทางนักสิทธิ์
ลิงค์กับสัตว์ดุสุษเวนค์ เว้ด้านผ่านผ่านไม้ อยู่เสมอ หรือจะเรียกว่าเรื่องนี้ และสิ่งที่สังเกตุ เป็น
กิจกรรมที่สืบสานวัฒนธรรมและวัฒนธรรมที่ต้องมีอย่างไร

7. สถาบันทางเศรษฐกิจในชาน
สถาบันทางเศรษฐกิจในชานที่เกี่ยวกับกับการเกษตรกรรม ที่พื้นที่ชานที่
ชานที่สุดใหญ่เป็นเกษตรกรและสังคมและเศรษฐกิจของประเทศก็เช่นอยู่กับผลิตผลทางการ
เกษตรไม่ว่าจะเป็นข้าว ข้าวโพด ยางพารา ยาง بط ไม่ที่น้ำสังเกตุ เป็นสิ่ง ลัทธิในทาง
เศรษฐกิจจึงจะมีอยู่ตามที่ พฤทธิ์ (Production) การตลาด (Marketing) หรือการจ่ายเงินจ่าย
แจก (Distribution)
ทางด้านการผลิต
ในด้านการผลิตนั้น ชานชานที่ต้องมีที่ดิน แรงงาน และทุน
ที่ดิน
ประเทศไทยที่ดินทั้งหมดประมาณ 321 ล้านไร่ ซึ่งแบ่งออกเป็นที่ดินที่ต้องการพื้น
การเกษตร ที่เป็นและอื่น ๆ ข้อให้ดูตารางที่ 2 ประกอบ
ตารางที่ 2 เอกสารที่อธิบายเกี่ยวกับเกษตรไทยและเกษตรผลิตผลที่ต้องการที่ต้องขึ้น
อื่น ๆ ตามรายปี 2516

<table>
<thead>
<tr>
<th>เกษตรกรที่มีผลิตสุษ</th>
<th>ที่ติดต่อเรื่อง เพชรประเทศ</th>
<th>ที่ที่</th>
<th>อื่น ๆ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เกษตรกรที่มีผลิตสุษ</td>
<td>จำนวนไร่</td>
<td>ร้อยละ</td>
<td>จำนวนไร่</td>
</tr>
<tr>
<td>ภาคเหนือ</td>
<td>113,089</td>
<td>23,923</td>
<td>21.83</td>
</tr>
<tr>
<td>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</td>
<td>99,516</td>
<td>48,071</td>
<td>48.28</td>
</tr>
<tr>
<td>ภาคกลาง</td>
<td>64,737</td>
<td>27,275</td>
<td>42.13</td>
</tr>
<tr>
<td>ภาคใต้</td>
<td>43,868</td>
<td>13,685</td>
<td>31.19</td>
</tr>
<tr>
<td>รวมทั้งประเทศ</td>
<td>321,290</td>
<td>112,954</td>
<td>35.40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

หมายเหตุ: ตัวเลขอ้างอิง หน้า 29
จากตารางที่ 2 ที่เห็นว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีที่ติดต่อเรื่องเพื่อการเกษตรที่ดี

SO 103

353
48 ส้านวิไล หรือ 48.28% ซึ่งนับว่ามากกว่าภาคอื่น ๆ ส่วนภาคที่มีมื้อที่ถือครองเพื่อการเกษตร
น้อยที่สุดคือ ภาคใต้ เพียง 13 ส้านวิไล หรือ 31.19% เท่านั้น ที่ตั้งที่ถือครองเพื่อการเกษตรนี้
มีแนวโน้มเป็นที่อยู่อาศัยที่ปรากฏอยู่ในที่บริโภคนและท่าที่สะท้อน ที่ตั้งที่ถือครองเพื่อการเกษตรนี้บางแห่ง
กินน้ำทำหญ้าปลูกได้เฉพาะข้าวชั้นนา บางแห่งก็มีร้านขายของกระดาษ ซึ่งสามารถควบคุมน้ำได้
บางแห่งอาศัยเฉพาะน้ำใน เช่น ภาคอีสานมีกิจกรรมยังน้ำแห่งท่าการเฉพาะปลูกได้ถึง 33 ส้านวิไล
และภาคอีสานนี้เกี่ยวกับการเกษตรที่รับน้ำจากกระแสน้ำประมาณ 2 ส้านวิไล เท่านั้น (สมนึก
2519 หน้า 30)

นอกจากที่ดินแล้ว เราควรจะทราบถึงแรงงานในชนบทที่ยังยืนเป็นปัจจัยสำคัญใน
การผลิต

ดร.สมนึก ศรีปัลัง ได้กล่าวถึงการใช้แรงงานในการเกษตรไว้ว่า “.....แรงงานที่
สามารถทำงานได้ดีที่สุดมีอายุอยู่ในช่วง 15-65 ปี ซึ่งเมื่อแยกแบบผู้ผลแล้ว ปรากฏว่า ประชากร
ในกว้างที่อยู่ในส่วนการเกษตรมีร้อยละ 78 ของแรงงานในกว้างที่อยู่ในภาคเกษตร ภาคตะวันออก-
เฉียงเหนือมีอัตราส่วนมากที่สุดถึงร้อยละ 91 ภาคเหนือและภาคใต้ได้มีอัตราส่วนแรงงาน ภาคตะวัน
ออกมีอัตราส่วนค่าที่สูดเป็นร้อยละ 54 ของแรงงานในกว้างที่อยู่ในภาคพื้นที่ฯ มี
แรงงานสุทธิสามารถยูมิมาก จึงทำให้อัตราส่วนแรงงานในกว้างที่อยู่ในการเกษตรมีอยู่อย่าง
มากขึ้น ๆ.....” (สมนึก 2519 หน้า 41)

สิ่งที่นำไปสู่เผื่อเกี่ยวกับแรงงานในชนบทคือ การใช้แรงงานในการผลิตทางการเกษตร
มีได้ใช้เต็มที่ตลอดปี ทั้งนี้เพราะฤดูกาลการเฉพาะปลูก - เก็บเกี่ยวพืชพืชชนนี้ในรอบ 1 ปี
ประมาณทำ 9 เดือนทำานนี้ คือในช่วงเดือนพฤศจิกายน - มกราคมเท่านั้น นอกจากนี้เป็นช่วงที่แรงงาน
เฉพาะเป็นช่วงฤดูแล้ง น้ำที่ทำาการเฉพาะปลูกไม่มี ขณะเดียวกันที่ช่วงราชตานไปถึงเทานนี้
ซึ่งทั้งนี้โน่น เกษตรกรทำาปรีเปรียบปลูกพืชชนนี้อย่างยิ่งยวดได้ ดังนั้นเป็นปัญหาการแรงงาน
ที่แรงงานในภาคเกษตรกรรม จึงเป็นปัญหาที่จะต้องพิจารณานำทางแก้ไขต่อไป

การตรวจสอบการผลิต หรือการจำแนกจำแนกผลผลิตทางการเกษตรของเกษตรกร
ในชนบทนั้นต้องทำาเกษตรกลางหลักขาดหลักหลักย่อย กว่าจะใช้เมื่อมีผู้วิจัยต้องลักษณะการผล
ต่างปรับราคาผลผลิตที่มีอยู่ ๆ จะรวมทั้งนี้ทำาให้ผลผลิตในเกษตรกรจะแตกต่างไปในแต่ละ
ผลผลิตในเกษตรกรทำากว้างเป็นรายภาค เมื่อเป็นเช่นนี้เกษตรกรที่ทำาเป็นผู้นำรายเล็ก
รายน้อย เสียเปลี่ยนได้ตลอดเวลา อยู่ที่นวัตกรรมการเกษตรเพื่อตัดพ้อด้านกลาง,
ก็ไม่ทราบว่าทำาทำาได้

354 so 103
ระบบเศรษฐกิจโลกในอนาคตจึงก่อหนี้ในระบบแบบที่ตั้งวง คือครอบครัวเป็นที่ฐานสถาบันผลิตและผู้บริโภค ระบบการแลกเปลี่ยนเป็นแบบของโลก (Barter System) เช่น ใครมีสีผักและไม่ได้เปรียบ ก็ใช้สัตว์เลี้ยงแลกเก็บผู้ที่ไม่มีสีผัก แต่เมื่อระบบเศรษฐกิจแบบตลาด ซึ่งเป็นระบบที่มีการกระจายไปตามทุกชุมชนมีการเข้าไปในระบบแล้ว ทำให้บัตรทางด้านเศรษฐกิจเกิดขึ้นมากมายกับชาวชนบท ทำให้ถ้วนちょうดัน

8. สถาบันทางการเมืองในชนบท

สถาบันทางการปกครองที่เข้าไปมีบทบาทต่อวิถีชีวิตของชาวชนบท น่าจะแยกออกพิจารณาดังนี้ คือ

- ราชการบริหารส่วนภูมิภาค
- ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น
- การจัดคณะกรรมการพื้นที่ในรูปต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการพัฒนาภูมิภาค (กม.) คณะกรรมการศึกษา คณะกรรมการวัฒนธรรม ที่มีเป็นการฝึกหัดการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อการพัฒนาการเมืองในระบบที่ประชาธิปไตย

การบริหารส่วนภูมิภาค

ราชการบริหารส่วนภูมิภาคที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับชาวชนบท คือ จังหวัด อันมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นหัวหน้า และมีหัวหน้าส่วนราชการซึ่งเป็นตัวแทนจากกระทรวง ทบวงกรมต่าง ๆ ที่ส่งไปจากส่วนกลางไปประสานกับจังหวัด เป็นคณะกรรมการจังหวัด ให้คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ที่อยู่ในรูปต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาของพื้นที่การบ้านบุตรทุกข์ในบริบทสังคมในจังหวัด... การบริหารงานในระดับนี้ไม่สามารถบังคับกฎหมายได้ แต่ทั้งนี้เพราะผู้ว่าราชการจังหวัด ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการจังหวัดนั้น ไม่ได้รับผลมาถึงกับประชาชนในที่อยู่เดิมโดยตรง หาแต่เป็นตัวแทนของส่วนกลางที่ไปบริหารบ้านเมือง และการประสานงานในระดับจังหวัดนี้ก็ยังมีปัญหาต่าง ๆ มากมาย

ในระดับอำเภอ มีนายอำเภอเป็นหัวหน้า และมีหัวหน้าส่วนราชการระดับอำเภอจากกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ส่งไปประสานหัวหน้าบริหารเก็บประชาชน งานในระดับอำเภอ ต้องขึ้นอยู่กับจังหวัด การปฏิบัติงานในระดับอำเภอถึงก็สำคัญ กำหนด ซึ่งเป็นหน้าที่ระดับต่างระดับ และผู้ใหญ่บ้านเป็นก้าวล้ำสำคัญในการนำบริหารของรัฐไปถึงประชาชนในชนบท

ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น
รายการบริหารส่วนท้องถิ่นเมื่อยุคสมัยรูปแบบ แต่เฉพาะที่เกี่ยวกับราชการบ้าน คือ
องค์การบริหารส่วนจังหวัด
สุขาภิบาล
องค์การบริหารส่วนจังหวัด
มือยุทธจังหวัด ปัจจุบัน 72 จังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดแยกงานออกเป็น
2 ฝ่าย คือ
- ฝ่ายบริการ มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นหัวหน้ารับผิดชอบ มีปลัดจังหวัดทำหน้าที่เป็นปลัดองค์การฯ เป็นผู้ช่วย
- ฝ่ายนิติบัณฑิต มีสำาหรับจังหวัด ซึ่งมีสมาชิกจังหวัดมาจากมานิสต์ดังของประชาชนในแต่ละอำเภอ เอาข้ามทำหน้าที่ควบคุมการทำหน้าที่ขององค์การบริหารระดับจังหวัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยสุดประสงค์ในการจัดตั้งเพื่อให้ประชาชนในจังหวัดได้มีส่วนรับผิดชอบและควบคุมการดำเนินงานด้านบริการสาธารณะต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตนเอง แต่ในทางปฏิบัติแล้วประชาชนควบคุมได้น้อยมาก เพราะผู้ว่าราชการจังหวัดซึ่งเป็นนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาจากมานิสต์ดังของส่วนกลาง มีใช้มาจากมานิสต์ดังของราชยา
ในท้องถิ่น จะหาให้ผู้คนที่มีใจที่ทำงานดีที่สุดทำการบริหารจัดการกับนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดไปแล้วทำนั้นๆ องค์การบริหารส่วนจังหวัดถ้าจะให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพแล้วก็ควรจะมีอิสระในการมีบุคคลเป็นของตนเอง
- มีอำนาจจัดตั้งภารกิจได้มากขึ้น
- ประกาศการควบคุมจากทางจังหวัด
- มีอิสระในการดำเนินงาน
สุขาภิบาล
สุขาภิบาลเป็นหน่วยการปกครองท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนในขณะนั้นมากที่สุด แต่ไม่มีอิสระในการดำเนินงานมากที่สุดเช่นกัน ทั้งนี้เพราะผู้ประกอบการจะควบคุมของอ่านเกิดนิสิตเป็นประชาชนสุขาภิบาล ปลัดศึกษานโยบายสุขาภิบาล นอกจากนี้ยังมีกรรมการ และตัวแทนที่ร่วมบริหารอีก 4 คน เป็นกรรมการ วัดทั้งนี้ประสงค์ในการจัดตั้งสุขาภิบาลในแบบรัสเซียที่ 5 เจ้าหน้าที่ที่มีใจที่จะทำงานดีที่สุดจะมีการจัดตั้งขึ้นในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ
ได้เพิ่มขึ้นหลายปีที่ไม่ยอมรับการอย่างสมเหตุสมผล ผมมีหลายปี ที่จะให้ประชาชนมีการประกอบธุรกิจและ การเมืองในระดับชนบทที่เป็นเพียงการทดสอบ เท่านั้นเอง

นอกจากนี้การบริหารส่วนจังหวัด สุขุมวิทและลำไย ได้รับการยอมรับจากผู้คนในชนบทอย่างมาก เนื่องจากมีการพัฒนาอย่างไม่ทิ้งท้ายในทุกๆ ด้าน การเมือง การสังคม และการเศรษฐกิจ ได้เห็นถึงมันเมื่อใดก็ตาม ที่จะให้ประชาชนมีการได้รับประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การที่จะทำให้ประชาชนมีการพัฒนาอย่างที่ย่อมต้องการ

5. สถาบันอิสระในชนบท

การมีสุขภาพดี นับเป็นยอดปรารถนาของทุกคนในชนบท แม้จะมีโอกาสชีวิต บริสุทธิ์ ดีจะดีสุดไม่เป็นเพียงเท่านี้ ในเมือง แต่การขยายตัวก็ยังมีปัญหาทางด้านสุขภาพ ยังมีอยู่ อยู่มาก เพราะความล้าสมัยการศึกษา ทำให้บริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย กินอาหาร ผิด ๆ ไม่รู้จักรักษาอาหาร จานเดนคนกินมื้อมาก จานวันคนดูสูง น้ำดื่มไม่ได้ไม่สะอาด ปัญหา เกี่ยวกับสุขภาพผู้คนในชนบทมีมากมาย

เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศด้อยพัฒนา คุณส่วนใหญ่อยู่ในชนบท.....การเอาใจใส่สูงกับการสร้างสุขภาพผู้คนของประชาชนด้อยพัฒนาตามไปด้วย ตั้งเวลาเห็นจากสถิติแลกเปลี่ยนบริการสุขภาพ ซึ่ง ทุ. ประมาณ วิวัฒนา ได้รวบรวมไว้ ดังนี้

| โรงพยาบาลลำปาง | 88 แห่ง |
| สวัสดีอยู่บ้านชั้นหนึ่ง | 12 แห่ง |
| สถานีอนามัยชั้นสอง | 2,237 แห่ง |
| สถานีอนามัยจังหวัด | 1,563 แห่ง |
| สถานีอนามัยจังหวัด | 127 แห่ง |

ร้านขายยาแผนปฐมบัณฑิตแผนยาประชาชนมีที่เท่าใด มีชื่อเล่น | 13,433 |

| แพทย์ปริญญาตบช | 6,274 คน |
| บุญกุลแพทย์ ฯ | 2,752 คน |
| ต่างจังหวัด | 1,834 คน |
Համարվում է, որ մի քանի այլ կարևոր փուլերի հետ կապված գործադրվող ռեֆում և համակերպության պատճառով այս դատարանի աշխատակազմը ստեղծված է ռեֆումից հետո։

Այս դատարանի աշխատակազմը կարևոր դարձում է գործելու համար ստեղծված համակերպության տեսությունների համար բացատրելու համար։

(2020 թվականի հուլիսի 3-ին)

Համարվում է, որ այս դատարանի աշխատակազմը ստեղծված է 2020 թվականի հուլիսի 3-ին։
- การปรับปรุงของธรรมชาติ
- ผู้ร้าย หรือการสร้าง
- การประกาศผู้คัดค้านสิ่งใหม่
ชลบุรี

ข. - สาเหตุจากการocalypseของชนบท
- การผสมผสานทางวัฒนธรรม
- การแพร่กระจายทางวัฒนธรรม
- การผสมผสานโดยสังเขปสาร
- การแยงแบบ
- การพัฒนา

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในชนบทมีมากมายหลายรูป
- มีการเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต การบริโภค ระบบตลาด
- มีการกระทำทางการเมืองเกิดขึ้นมากมายหลายกลุ่ม เช่น คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน และกรรมการพัฒนาตัวบัด คณะกรรมการสถานที่บด ฯลฯ
- ประชาชนมีการศึกษาเพิ่มขึ้น มีแนวความคิดเปลี่ยนไป
- รู้จักนําเอาทรัพยากรธรรมชาติในทางที่เหมาะสมให้ประโยชน์
- รู้จักทำร่วมกัน เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- รู้จักบริโภคเปลี่ยนแปลงประหยัดให้เหมาะสม
dรู้จักการบริการรักษาสุขภาพอย่างน้อย รู้จักใช้ตัวเอง รู้จักใช้บริการทางการแพทย์แผน
ปัจจุบัน
- รู้จักวางแผนเศรษฐกิจ
- มีการแย่งทาง มีการชั่วขณะเพื่อการเกษตร

หน่วยงานพัฒนาที่มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ชนบทในรูปของ พัฒนา นั้นส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานของรัฐเช่นว่า กรมการพัฒนาชุมชน (พช.) สำนักงานวัฒนาวัฒนาชนบท (พช.) หน่วยพัฒนาการคลื่นที่ (พช.) กรมการปกครอง กรมทางหลวง กรมชลประทาน กรมพัฒนา
ที่ดิน กรมส่งเสริมการเกษตร กรมส่งเสริมสหกรณ์ กรมอนามัย สำนักงานรัฐใต้พื้น เหล่า
เกษตรกรรม ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานของเอกชนหลายหน่วย เช่น บริษัทเชลส์ฟริ่งประ-

so 103 359
ประเทศไทย จ้างกิจ ดำเนินงานพัฒนาที่ ต.สาธาร โอ.โครชัย นครราชสีมา มูลนิธิบูรณะชุมชนแห่งประเทศไทย สำนักงานแผนครอบครัวและพัฒนาประชากร ขอเป็นผู้ที่สนับสนุน ชื่อหน่วยงานเหล่านี้ ยินดี เป็นตัวแทนในการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ต่างกันความคิด ทัศนคติ ค่านิยม เทคโนโลยี และวัฒนธรรมต่าง ๆ เข้าสู่ชุมชนของไทย ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในรูปของชีวิตชุมชนเป็นอย่างมาก ที่เดียว

แม้ว่าประเทศไทยจะได้มีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจไปมากเรียงเมื่อปีที่ผ่านมา ก่อนหน้านี้ได้มีการพัฒนาชุมชนก่อนหน้านี้อีกมากมายที่ทำให้ประเทศรายได้และ ความเป็นอยู่ของชุมชนที่มีอยู่ในชุมชนที่มีอยู่ในชุมชนอย่างรวดเร็ว เมื่อปีที่ผ่านมาในเมื่อปีที่ผ่านมาการกระจาย รายได้มีการกระจาย การที่ประชาชนสามารถรับรู้ได้ ทำให้ชุมชนในชนบท มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น ทั้งนี้เพราะว่าที่ชุมชนในชุมชนเพิ่มขึ้นทุกปี จากการ ภาคความรู้จากหน่วยงานรัฐผ่านการกระจาย พ.ศ. 2512-2516 ของกอง덜แผนภูมิศาสตร์ สถานที่พัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ รายงานว่า

พ.ศ. 2503 มีครอบครัวเกษตรกร 3.59 ล้านครอบครัว
พ.ศ. 2513 มีครอบครัวเกษตรกร 4.37 ล้านครอบครัว เพิ่มขึ้น 677,000 ล้านครอบครัว
พ.ศ. 2518 มีครอบครัวเกษตรกร 5.06 ล้านครอบครัว เพิ่มขึ้น 685,000 ล้านครอบครัว
พ.ศ. 2528 มีครอบครัวเกษตรกร 6.77 ล้านครอบครัว เพิ่มขึ้น 1,71 ล้านครอบครัว

เมื่อมีครอบครัวที่ทำเกษตรสามารถปรับเปลี่ยนหรือการเปลี่ยนแปลงที่จะตามมีก็คือ

- การบุกรุกทำลายป่าไม้ยาก
- ผู้เข้ามาที่มีภัยพิบัติ
- ที่ดินที่ใช้ทำเกษตรจะค่อย ๆ ลงไป
- ทำให้ขาดในการทำแผนทางและชุมชนต่าง ๆ
- ทำน้ำที่ให้ผลผลิตดีมากขึ้น
- พื้นที่ทำภักดีแปลงเล็กaltung

- ชาวนาเป็นหนึ่งในใหญ่มากขึ้น ที่ดินแปลงเป็นของนายทุน สิ่งเหล่านี้ค่อย ๆ เป็นเรื่อง
ในที่การเข้าแปลงที่ดินขัดแย้งและสังคมไม่ให้เข้าสู่ความรู้สึกอย่างชัดเจน เราจะแก้ไขปัญหาเรื่องอย่างไร
ทางออกที่ส่งมอบให้เราทำที่กันและเล่าต่อการปฏิบัติที่ดิน แต่ก็เป็นทางสายพันธุ์ที่กู้คูณนายทุน
เข้าของที่ดินผู้ผลิตที่มีอยู่ในการออกไปมากไม่จริงจงกับการแก้ปัญหาโดยวิธีใดวิธีหนึ่งเพราะยังมี
ความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนอยู่มาก

ส่งเสริมเกษตรแก้ไขที่ดินและสร้างต้นในการแก้ปัญหาของมวลชนส่วนใหญ่ เราจะมีช่วยกันเพื่อขอร้องทางชุมชนกันต่อไปยัง

360 SO 103
<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>เอกสารอ้างอิง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>-extra 2520</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>สรุปการความรู้และพร้อมที่จะใช้ความรู้ในการพัฒนา</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>สรุปการพิจารณา</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SO 103
13. วิลเลียม เกลาสเนอร์ 2511
   “พุทธศาสนาตามแบบชาวบ้านในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
   ในสังคมวิทยานุกรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สุทัด สุนทร-
   เกล้าอ (แปล) สำนักงานคอมมานซ์ระหว่างประเทศไทย
   ความอาสามูลของเกษตรกรและแนวทานเผชิญ กรุงเทพฯ
   โรงพิมพ์รวางมีตรไทย

14. สักดิศ ศรีปิลลัง 2519
   ผู้ที่เกี่ยวกับมัณฑะยังสาวยั่ว พลตรี กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์
   บรรณาการ

15. สุนท สมคธการ 2519
   “การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการย้ายถิ่นที่อยู่ในประเทศไทย
   พ.ศ. 2503-2513” ในสารานุกรมวิทยาศาสตร์ ปีที่ 6
   ฉบับที่ 3

16. อัมรา พงศาภิรูจ 2519
   “พุทธศาสนาชาวบ้าน” ในสารานุกรมวิทยาศาสตร์ จุฬา-
   ลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กรมศึกษา
   มนุษย์ภูมิศาสตร์: สังคมและวัฒนธรรมไทย นครหลวงฯ
   โรงพิมพ์กรุงเทพนุเจลกิจ

ภาษาอังกฤษ

19. Bertrand, Alvin, L.
20. Goode, William J. 1966

   Chester L.
22. Malassis, Louis. 1976


Rural Sociology  McGraw-Hill Book Company


Sociology  McGraw-Hill Kogakusha Ltd.

The Rural World  McGraw-Hill Book Company

Education and Development. Paris : The

UNESCO Press.


Rural Society. New Jersey Prentice-Hill, Inc, Englewood

Cliffs.

Peasants and Peasant Societies. Penguin Book Ltd.